

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 44»

---

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Школа № 44»  
(Е. Ю. Соболева)  
Приказ № 19 от 29.08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МБОУ «Школа №44» на 2023-2028 г. г.

Рязань, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке рабочей программы воспитания в центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.5. Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.

3. Организационный раздел.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №44» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 44» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

### **2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

2.3.1. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 44»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 44»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **2.4. Направления воспитания.**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. **Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **2.5.3.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **2.5.3.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **2.5.3.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **2.5.3.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

3.1.1. Уклад задает порядок жизни МБОУ «Школа №44» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса школы. Уклад

школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада школы является существенным ресурсом воспитания.

### 3.1.2. Основные вехи истории МБОУ «Школа №44».

МБОУ «Школа №44» была открыта в городе Рязани в 1965 году. Сразу же, в 1965 году, в школе создан клуб интернациональной дружбы (КИД) «Глобус», а с 1967 года начала работу Польская комната, которая в 1976 году было присвоено звание музея Советско-Польской дружбы. В 1998 году музей переименован в Музей русско-польской дружбы. Музей Русско-Польской дружбы, модернизированный в 2019 году, функционирует в школе и по сей день. Активисты музея за время его работы 7 раз были в Польше и 15 раз встречали различные польские делегации.

В 1968 году при школе был создан легендарный народный ансамбль народных инструментов «Рязанские ложкари», дипломант X Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Берлине, участник праздничных концертов для делегатов XVII и XVIII съездов ВЛКСМ, XV съезда профсоюзов. В Кремлевском Дворце Съездов «Рязанские ложкари» дали 10 концертов. В 1971 году ансамблю было присвоено звание народного самодеятельного коллектива. Ансамбль работает и по сей день, а руководит им один из основателей ансамбля.

С 1985 года школа стала экспериментальной площадкой по физической культуре в рамках программы «Здоровье» и опорной площадкой по организации производственной практики студентов Рязанского государственного педагогического института имени С.А. Есенина. По окончании эксперимента школа и по сей день является опорной площадкой по организации студентов физкультурного факультета РГУ им. С.А. Есенина.

В 1989 году в школе был открыт первый профильный педагогический класс. Многие выпускники школы вернулись в ее стены уже в качестве педагогов и работают по сей день.

С 1990 года в школе открыты гимназические классы, затем классы повышенного уровня обучения, а сейчас – классы с углубленным изучением отдельных предметов и специализированные классы.

С 2009 года и по сей день школа является базой для проведения Единого государственного экзамена, с 2010 года и по сей день - коллективный член общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук. «Интеллект будущего», с 2015 по 2022 год была опорной площадкой ООГДЮО «Российского движения школьников», с 2019 года и по сей день - опорная площадка регионального инновационного сетевого проекта «Российская электронная школа», опорная площадка по проведению всероссийской исторической акции «Диктант Победы» и по организации производственной практики студентов РязГМУ имени И.П. Павлова, с 2021 года- базовая школа по тьюторской практике студентов РГУ имени С.А. Есенина и консалтинговым центром по работе с одаренными детьми для учителей математики, с 2022 года - консалтинговый центр по работе с одаренными детьми для учителей русского языка и литературы.

В разные годы школа является экспериментальной площадкой: по глобальному образованию в рамках движения «Педагоги за мир и взаимопонимание», «Обучение и воспитание в духе ненасилия», «Учимся миру в меняющемся мире» (1992 г.), «Краеведение как средство воспитания гражданской позиции школьника» (2000 г.), экспериментальной музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» (2001 г.), «Современные технологии игровой поддержки основных направлений развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (2006 г.), «Формирование

информационной культуры участников образовательного процесса» (2007 г.), «Создание единой образовательно-воспитательной среды «Школа №44 – РГРТУ» (2008 г.), участник всероссийского проекта внедрения цифровой платформы персонализированного обучения «Сберкласс» (2020 г.),

В 2017 году школа вошла в ТОП-500 школ России по развитию Российского движения школьников. Ежегодно учащиеся школы являются победителями регионального и заключительного этапов ВсОШ по разным предметам, предметных ВУЗовских олимпиад, являются обладателями Губернаторской премии «Одаренные дети», медалей Губернатора «Школьному активисту», «За усердие».

3.1.3. На данном этапе социально-педагогическая **миссия школы** в самосознании ее педагогического коллектива состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.1.4. К наиболее значимым **традиционным делам**, событиям, мероприятиям в школе, составляющим основу воспитательной системы можно отнести ключевые общешкольные дела (общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы): День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Земли и День Победы в Великой Отечественной войне. Через ключевые общешкольные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел участников образовательного процесса является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1.5. **Особенностью** организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на основе развития детского движения и ученического самоуправления. С 2005 года в школе создана система ученического самоуправления, которая стала основой развития детского движения обучающихся. В 2008 году создана программа развития школьного ученического самоуправления «Город МЕЧТА», в 2011 году начал работу школьный волонтерский отряд «МЕЧТА», в 2015 году школа стала опорной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по 2022 год), в 2018 году создан школьный юнармейский отряд «Дружба», в 2019 году – школьная служба примирения «Содружество МЕЧТЫ». С января 2023 года в школе открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее Движение). Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, школы, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных

воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения. На данном этапе школа реализует все 12 направлений Движения.

**3.1.6. Традиции и ритуалы**, символика, особые нормы этикета МБОУ «Школа №44». Школа имеет свою символику: гимн, герб, девиз. Гимн школы был написан в 1990 году. Автором слов и музыки школьного гимна стал заместитель директора школы по воспитательной работе Кириллов Николай Семенович. Герб школы разработан в 2007 году и представляет собой ладью с поднятым парусом, плывущую по «моря знаний». На парусе изображена раскрытая книга, как символ образования. Радиоволны, исходящие от «путеводной звезды», символизируют сотрудничество школы с Рязанским радиотехническим университетом, с которым школа сотрудничает с 2008 года. С 2013 года в школе введен единый деловой стиль в одежде обучающихся (начальная школа серого цвета, средняя и старшая школа – черного) с обязательным ношением шевронов с изображением школьного герба. Девиз «Сорок четыре – лучшая в мире» был придуман педагогом начальной школы Мирохиной Натальей Алексеевной и стал неотъемлемой частью проведения всех общешкольных мероприятий, как и исполнение гимна школы.

**3.1.7. Социальные партнеры** школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Школа расположена в центре города, в непосредственной близости с учреждениями дополнительного образования детей: МАУК «Дворец молодежи города Рязани», МБУК «МКЦ города Рязани», МБУДО «Центр детского творчества «Южный», МБУДО «Городская станция юных техников», МБУДО «Межшкольный учебный центр города Рязани», МБУДО «Детско-юношеский Центр «Звезда», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юпитер», МБУ «Спортивная школа тенниса «Юниор», ГАУ РО «Спортивная школа олимпийского резерва Центрального спортивного комплекса», МБУ «Спортивная школа «Сокол», Дом физкультуры «Буревестник», бассейн РГРТУ «Радиоволна», бассейн РязГМУ «Аквamed», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ОГАУ ДО «Центр цифрового образования детей «It-cube», ОГАУ ДО «Детский технопарк Кванториум «Дружба», МБУДО «Детская музыкально-хоровая школа №8», ГАПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых». Школа сотрудничает с данными учреждениями на основе договора, в связи с чем, внеурочная занятость обучающихся составляет более 90%.

Кроме того, в школе долгие годы формировалась развитая система социального партнерства по всем направлениям воспитания. По гражданскому и патриотическому воспитанию: РВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, ОО «Совет ветеранов Железнодорожного округа» г. Рязани, ВООВ «Боевое братство», Военный комиссариат Московского и Железнодорожного районов г. Рязани, Военная кафедра РГРТУ, ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн», Музей истории Воздушно-десантных войск, Музей главного управления МЧС России по Рязанской области, Рязанский музей Дальней авиации, Музей истории холодного оружия имени В.А. Захарова. По духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, воспитанию ценности научного познания: ГБУК РО «Рязанская областная универсальная научная библиотека им. Горького», ГБУК РО «Центральная городская библиотека имени С.А. Есенина», Библиотека-филиал №9 им. П. Васильева МБУК «ЦСДБ города Рязани», ГБУК РО «Областная детская библиотека», Библиотека-филиал №5 МБУК «ЦСДБ города Рязани», ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых», ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник», ГАУК «Государственный музей-заповедник С.А. Есенина», ГБУК РО «Мемориальный комплекс «Музей-усадьба И.П. Павлова», ГБУК РО «Рязанский художественный музей», Музейный центр им. А.И. Солженицына, ГБУК РО «Музей истории молодежного движения», ГАУК «Рязанский театр драмы»,



ГАУК «Рязанский областной ТЮЗ», ГАУК «Рязанский театр кукол», ГАУК «Рязанский музыкальный театр», ГАУК «Рязанская областная филармония». По физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия: ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», ГБУ РО «Рязанский областной клинический кожно-венерологический диспансер», РязГМУ, ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1». По экологическому воспитанию: МБУК «Рязанский музей путешественников», МБУ ДО «Рязанская городская станция юных натуралистов», МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский», РОО «Экологический Рязанский альянс», МБУ «Городская служба по контролю за бездомными животными». По трудовому воспитанию и профориентации: МБУ ДО «Межшкольный учебный центр», РГРТУ, РГУ им. С. Есенина, РИ(ф) ФГБОУ ВПО МАМИ, РГСХА, РязГМУ, филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», АО «Рязанский радиозавод», АО «Государственный рязанский приборный завод», АО «Рязанская нефтеперерабатывающая компания», АО «Русская кожа». Развита система социального партнерства на постоянной основе позволяет организовывать эффективную систему социализации обучающихся.

3.1.8. К основной **проблеме** организации воспитательного процесса школы можно отнести большое количество внеплановых мероприятий (которые не были отражены в федеральном, региональном и муниципальном плане работы на год). Поэтому основной потребностью организации воспитательной работы школы является оперативное корректирование воспитательного процесса с учетом запросов социума.

### **3. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ «Школа №44» представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с окончанием обучающимися одну из ступеней образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.**

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- развитие личности обучающихся;
- формирование классного коллектива;
- наличие у обучающихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и школе.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ развития личности, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ формирования классного коллектива и наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе, является функционирование в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом класса и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых классных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в классе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю в следующем учебном году.

#### **Самообразование и развитие классных руководителей.**

Классные руководители проходят обучение на курсах повышения квалификации, онлайн-курсах Корпоративного университета РДШ, участвуют в семинарах, конференциях различного уровня; в конкурсах педагогического мастерства; делятся опытом через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах, в форме публикаций; самостоятельно изучают современные технологии, формы и методы обучения и воспитания.

В реализации этих видов и форм деятельности классным руководителям важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

### 3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Привлечение внимания обучающихся к различным областям знаний осуществляется через традиционные для нашей школы «Предметные недели».

«Предметная неделя» — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

### **3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».**

В школе сохранена система дополнительного образования, которая формировалась многие десятилетия. Большинство объединений традиционны для нашей школы и являются ее визитной карточкой: хореографическое объединение «Ритм», ансамбль народных инструментов «Рязанские ложкари», объединение «Сувениры своими руками», объединение «Юный экскурсовод», объединение «Юный патриот», Проектно-исследовательская деятельность, школьная служба примирения «Содружество МЕЧТЫ», волейбол, футбол, шахматы.

Система курсов внеурочной деятельности формируется ежегодно с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через:

1. Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, такие как «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
2. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, ориентированные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
4. Курсы, занятия экологической и практической природоохранной направленности.
5. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
6. Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, ориентированные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
7. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, ориентированные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
8. Курсы внеурочной деятельности социального направления, ориентированные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, защиту законных интересов и прав обучающихся;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через деятельность выборного Совета командиров отрядов РДДМ, объединяющего командиров отрядов РДДМ для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьного отряда посредников «Содружество МЕЧТЫ», созданной из специально обученных технологии медиации старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом, цель которого - урегулирование конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность школьного волонтерского отряда «МЕЧТА»;
- через деятельность школьного юнармейского отряда «Дружба»;
- через деятельность школьного пресс-центра РДДМ;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командира РДДМ и его заместителя, командира классного волонтерского отряда и его

заместителя, классных корреспондентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, художественное, творческое, трудовое и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **3.2.7. Модуль «РДДМ «Движение первых»**

В школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых» (далее Движение) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Движения.

**Целевые ориентиры** воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

#### **Задачи:**

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Первичное отделение Движения состоит из участников-обучающихся и участников-



наставников. В целях осуществления уставной деятельности Движения первичное отделение Движения:

- принимает участие в реализации программ работы Движения;
- организывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения;
- предоставляет совету регионального отделения Движения и совету местного отделения Движения отчет о работе;
- предоставляет совету регионального отделения Движения отчет об использовании денежных средств, предоставленных первичному отделению Движения;
- использует символику Движения в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

Детское самоуправление – важнейший механизм, средство и условие повышения эффективности воспитательной работы Движения, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Высшим органом первичного отделения Движения является общее собрание первичного отделения Движения. Общее собрание первичного отделения Движения созывается по решению совета первичного отделения Движения, или по решению совета местного отделения Движения, или по решению совета регионального отделения Движения по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год.

Коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения, избираемый общим собранием первичного отделения Движения из числа участников первичного отделения. Совет первичного отделения действует 2 года.

Единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием первичного отделения Движения. Срок полномочий председателя совета первичного отделения Движения составляет 2 года.

#### **Задачи первичного отделения Движения.**

##### **1. Содержательные:**

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения.;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения. в мероприятиях местных и региональных отделений Движения, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движения.

##### **2. Организационные:**

- ведение реестра участников первичного отделения Движения.;
- планирование деятельности первичного отделения Движения.;
- составление отчетной и аналитической документации.

##### **3. Информационные:**

- проведение информационной кампании о деятельности Движения. в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками Движения.;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Движения. на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

##### **4. Личностно-ориентированные:**

- раскрытие творческого потенциала участников Движения.;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников Движения.;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На данный момент в школе реализуются все 12 направлений Движения.

Направление	Формы работы
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады, круглые столы, практикумы, конкурсы
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции, практикумы
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции, агитбригады.
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, творческие площадки, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий, акции
Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерский отряд «МЕЧТА», тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми, акции
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Юнармейский отряд «Дружба», школьный Музей русско-польской дружбы, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр строя и песни, встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры, викторины, акции, конкурсы
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции, акции, конкурсы
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, профилактика негативных явлений, основы безопасности жизни
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Медиацентр, медиашкола, пресс-центр, новостные группы в социальных сетях, пресс-конференции, фестивали, конкурсы, акции
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции, переписки, акции
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники, конкурсы
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты, конкурсы

Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Движения – осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию в рамках мероприятий и проектов Движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в первичном отделении Движения его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены Движения, создания и поддержки интернет-странички Движения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов Движения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.
- профильные смены Движения, проводимые в каникулярное время местным и региональным отделением Движения на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк активистов, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

### **3.2.8. Модуль «Трудовое воспитание и профориентация»**

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение ими трудовых навыков и формирования компетенции добросовестного отношения к работе.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности и физический труд на учебных занятиях по технологии;
- общественно-полезный труд: шефство над младшими, над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми и инвалидами, благоустройство класса, школы, пришкольной территории (разбивка клумб, посадка деревьев и т.п.), шефство над историческими памятниками и экологические субботники;
- производительный труд на пришкольном участке в рамках летней практики;
- самообслуживающий труд: самообслуживание, подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном кабинете, дежурство по школе, уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность», «Ворлд скиллс», «Большая перемена»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе индивидуальных профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.);
- проведение профилактических мероприятий, направленных на противодействие распространяемым украинскими радикальными структурами идеям неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов.;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к агрессии, поддерживающих идеологию радикальных религиозных течений, террористических, экстремистских и неонацистских организаций, международного движения «Колумбайн» с привлечением психолога школы, с целью получения упреждающей информации о планируемых ими противоправных действиях, проведения профилактической и психокоррекционной работы.
- разъяснение ответственности за совершение преступлений террористической направленности;
- организация и проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, направленных на дискредитацию деятельности международных террористических организаций, недопущение поддержки и распространения террористической, экстремистской, украинской неонацистской и радикальной религиозной идеологии;
- доведение информации антитеррористического характера до учащихся и их родителей в дистанционном формате с задействованием школьной группы ВК в социальных сетях и бесед в мессенджерах.
- 

### **3.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала

предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения взрослых и детей;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- классные Родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- тематические классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительский патруль, обеспечивающий безопасность учащихся в вечернее время после окончания занятий курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство способствует расширению связей обучающихся с окружающим миром, развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми, осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив, обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Общая численность основных педагогических работников 55 человек. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 54% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 18 % - первую квалификационную категорию. В школе работают 8 молодых педагогов, 2 педагога со стажем работы до 10 лет, 7 педагогов до 20 лет, 14 педагогов до 30 лет и 19 педагогов со стажем работы более 30 лет.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- обмен опытом в рамках 3 методических объединение классных руководителей по ступеням обучения и в рамках 6 предметных лабораторий;
- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы;
- 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- старший вожатый;
- 33 классных руководителя;
- педагоги-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- 2 педагога дополнительного образования;
- библиотекарь.

##### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной работы в МБОУ «Школа №44» осуществляется на основе Устава школы и локальных нормативно-правовых актов:

1. Правила внутреннего распорядка учащихся.



2. Положение об установлении требований к одежде обучающихся.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
4. Положение о профильных классах.
5. Положение о приёмной и конфликтных комиссиях, созданных для организации и проведения индивидуального отбора при приёме (переводе) в профильные классы.
6. Положение о внеурочной деятельности учащихся.
7. Положение о портфолио учащихся, осваивающих основную образовательную программу НОО.
8. Положение о педагогическом совете.
9. Положение о Совете родителей.
10. Положение об органах ученического самоуправления.
11. Положение о методическом совете.
12. Положение о совете профилактики правонарушений.
13. Положение о предметной лаборатории учителей.
14. Положение о методическом объединении классных руководителей.
15. Положение о научно-исследовательском обществе учащихся и педагогов.
16. Положение о группе продлённого дня.
17. Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки.
18. Положение о выполнении функций классного руководителя
19. Положение о постановке на внутришкольный педагогический учёт.
20. Положение об аттестации педагогических (административных) работников на соответствие занимаемой должности.
21. Положение об организации пропускного режима.
22. Положение об аттестации педагогических (административных) работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
23. Положение о дополнительном образовании.
24. Положение о внутришкольном контроле.
25. Положение о школьном спортивном клубе.
26. Положение о дежурстве.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ «Школа №44» 975 обучающихся, из них 27 - это обучающиеся с ОВЗ (ЗПР). Для них разрабатываются адаптированные основные образовательные программы.

4.3.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия на основе коррекционных программ начального общего и основного общего образования.

4.3.2. Особыми **задачами воспитания** обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, а также на официальных информационных ресурсах школы в сети интернет);

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. **Формы** поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги активности, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. **Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или

названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**4.4.6. Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**4.4.7.** Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

##### **4.5.1. Основные принципы самоанализа** воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

##### **4.5.2. Основные направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

###### **4.5.2.1. Качество воспитания обучающихся.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**4.5.2.1.1.** Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**4.5.2.1.2.** Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.5.2.2. Качество организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

4.5.2.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.2.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.2.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.2.2.4. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.2.2.5. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством деятельности существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации внешкольных мероприятий;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства.

4.5.2.2.6. **Итогом** самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

4.5.2.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде **отчета**, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4.5.2.2.8. На основании ежегодного анализа воспитательного процесса составляется ежегодный **план** воспитательной работы школы. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.