

**Отчёт по самообследованию  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 44»**

по состоянию на 31 декабря 2025 г.

**РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 44» (МБОУ «Школа № 44»)
Руководитель	Соболева Ольга Юрьевна
Адрес организации	390005, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Рязанская обл., Рязань г., Ленинского Комсомола ул., д.13
Телефон, факс	(4912) 76-42-30 – директор (4912) 76-16-92 – канцелярия, зам. директора, учительская Факс: (4912) 21-47-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh44.ryazan@ryazangov.ru">sh44.ryazan@ryazangov.ru</a>
Официальный сайт школы	<a href="http://sh44-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru">sh44-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ города Рязани
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 15 июля 2015 г. № 27-2308, серия 62ЛЮ1 № 0000664; выдана министерством образования Рязанской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 июля 2015 г. серия 62А01 № 0000513 выдано министерством образования Рязанской области на уровне образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 2026 года

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Школа № 44» за 2025 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:  
- с 1 января по 31 августа 2025 года – 2 полугодие 2024-2025 учебного года;  
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года – 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

## **РАЗДЕЛ II. Система управления организацией**

Управление школой в соответствии с ее Уставом строится на принципах единоначалия, коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Главным административным лицом, осуществляющим руководство школой и координирующим деятельность всех субъектов управления, является директор, который назначается и освобождается от должности главой администрации города Рязани.

Структурными подразделениями школы являются предметные лаборатории педагогов-предметников и методические объединения классных руководителей.

Коллегиальные органы управления школы - общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы.

Общее собрание работников школы:

- осуществляет общее руководство школой в рамках установленной компетенции,
- определяет основные направления деятельности школы, перспективы его развития,
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава школы,
- рассматривает проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы,
- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по его укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения уровня профессионально-личностного развития педагогов школы:

- определяет направления образовательной деятельности;
- осуществляет контроль и планирование образовательного процесса;
- рассматривает и утверждает образовательные программы;
- принимает решения о переводе и отчислении учащихся;
- обсуждает годовой календарный график;
- рассматривает локальные акты Школы;
- рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Деятельность школы определяет Совет школы, состоящий из родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников школы. К компетенции Совета относятся: утверждение основных направлений педагогической деятельности школы; рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих между администрацией Школы,

педагогическим коллективом и родителями (законными представителями), принимает меры к их разрешению; рассмотрение различных обращений, поступивших в Совет школы.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### РАЗДЕЛ III. Содержание образования

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 44» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет *образовательный процесс*, соответствующий следующим уровням образования:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №8 от 22.03.2023г., изменения от 01.06.2023 приказ 430/1, изменения 29.05.2024, №384/1, изменения от 01.09.2025 приказ №437/1 от 03.06.2025)	Общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (протокол №7 от 16.05.2022г, изменения от 22.03.2023 протокол №7, изменения от 31.05.2023 протокол №10, изменения 29.05.2024, №384/1, изменения от 01.09.2025 приказ №437/1 от 03.06.2025)	Общеобразовательная	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (протокол №1 от 28.08.2025)	Общеобразовательная	2 года

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ МБОУ «Школа № 44». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В школе открыто 33 класса-комплектов с общим количество обучающихся 990 человека (ОО-1):

-на втором уровне образования (1-4 классы) – 13 классов – 405 чел.

-на третьем уровне (5-9 классы) – 16 классов (из них:

1) классы с углубленным изучением: русского языка и литературы - 9А, математики – 8В, 7Б, 6А, 5А;

3) общеобразовательные классы: 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7А, 7В, 8А, 8Б, 9Б, 9В, 9Г) – 476 чел.

-на четвертом уровне (10-11 классы) – 4 класса (из них:

- 1) 10А класс технологический (с углубленным изучением математики и информатики);
- 2) 10Б класс универсальный (с углубленным изучением математики и обществознания);
- 3) 11А класс технологический (с углубленным изучением математики и информатики),
- 4) 11Б универсальный класс (с углубленным изучением математики и обществознания).) – 109 чел.

Учебный план общеобразовательных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствовал их специфике. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось с учётом биологического оптимума умственной работоспособности школьников.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохранялось в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Превышения норм максимальной нагрузки учащихся не было.

В 2025 учебном году в школе работали 5 групп продленного дня (125 учащихся).

Структура плана среднего общего образования включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- предметы, изучаемые на углубленном уровне в 10-11-х классах технологического и универсального профиля;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету, с целью расширения базовых знаний для реализации профильных потребностей.

В школе на базе 11Б, 10Б классов сформированы профильные психолого-педагогические классы.

В современных условиях педагогический класс - это профильная форма обучения, содержательно и технологически ориентированная на приобщение обучающихся к педагогической профессии. Обучаясь в педагогическом классе, учащиеся имеют возможности развивать свои способности, навыки проектирования и коммуникации, приобретать навыки профессиональных проб.

В программу этих классов, помимо школьных предметов, входит дистанционное изучение курсов педагогики, психологии на базе РГУ им. С.А.Есенина. На занятиях учащиеся учатся эффективному планированию и управлению личными ресурсами, развивают навыки продуктивного общения и работы в команде, рассматривают приемы использования медиа-средств в популяризации и продвижении образовательной деятельности школы и проектов, создают и используют современные цифровые ресурсы для самообразования, изучают основы педагогических знаний, необходимых начинающему педагогу. По окончании курсов учащиеся получают сертификаты.

Обучающиеся ППК принимают активное участие в мероприятиях РГУ: квиз в рамках дня науки РГУ им. С.А.Есенин, ежегодный фестиваль «Наука 0+», встречи с преподавателями РГУ им. С.А.Есенина, День открытых дверей.

Участники психолого-педагогического класса являются организаторами школьных благотворительных акций, проводят работу со всеми классами школы для привлечения наибольшего количества участников. Дети являются активными членами совета старшеклассников и наставниками для младших школьников. Они проводят правовые беседы с учениками младших классов, организуют во время перемен подвижные игры.

29 сентября 2025 года прошла торжественная городская церемония посвящения в ряды педагогических классов. 8 учащихся 10Б класса вступили в ряды ППК.

В октябре 2025 года обучающиеся 10Б приняли участие в обучающем семинаре для учащихся ПППК г. Рязани и Рязанской области.

Ежегодно проводятся профильные смены для обучающихся 10-х классов психолого-педагогической направленности: 2025 год- на базе ОГБУ ДО «ДООЦ «Зарница» -2 человека.

Ученица 11Б психолого-педагогического класса в этом году вошла в состав жюри муниципального Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Работа психолого-педагогического класса осуществляется по основным направлениям: педагогические пробы-педагогическое волонтерство; педагогическая практика-организация и проведение внеурочных мероприятий школы, в школьном лагере; система бонусов-результаты ЕГЭ+дополнительные баллы при поступлении в РГУ за призовые места во ВсОШ, олимпиадах и профессиональных конкурсах РГУ; дополнительные занятия ВУЗа-дополнительные занятия по

профильным дисциплинам с преподавателями РГУ в формате онлайн-курсов (планируются и очные занятия).

Педагогические технологии и методики, используемые в учебном процессе:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Уровневая дифференциация
- Исследовательские методы
- Лекционно-зачетная система занятий
- Проектные методы
- Игровые технологии
- Групповые технологии (обучение в сотрудничестве)
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология модульного обучения
- Технология «дебаты»

Наиболее востребованными были здоровьесберегающие, информационно коммуникативные и развивающие образовательные технологии. Метод проектов использовался в урочной и внеурочной деятельности по биологии, химии, географии, физике, литературе, истории, английскому и французскому языку, технологии, информатике. В школе созданы определённые условия для сохранения здоровья учащихся: для учащихся организовано двухразовое горячее питание. 87,2 % учащихся были охвачены горячим питанием.

В 2025 году воспитательная работа школы была организована в рамках Программы воспитания по 13 модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «РДДМ «Движение первых», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Урочная деятельность». Педагоги школы – активные участники воспитательного процесса. Они широко используют воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности по предмету. Педагоги стараются установить доверительные отношения с обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлекают их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизируют их познавательную деятельность. Педагоги побуждают учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекают внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициируют обсуждение, дают возможность учащимся высказать свое мнение и помогают в выработке устойчивой социальной позиции к обсуждаемой теме.

Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Часть уроков проходит в интерактивных формах: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Педагоги инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, организуют шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, которое дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Привлечение внимания обучающихся к различным областям знаний осуществляется через традиционные для

нашей школы «Предметные недели».

«Предметная неделя» — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно-воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

В 2025 году в школе прошли 6 «Предметных недель»: ПЛ общественно-филологического цикла (октябрь), ПЛ иностранных языков (декабрь), ПЛ учителей начальных классов (январь), ПЛ общественно-естественного цикла (февраль), ПЛ математики и информатики (март), ПЛ спортивно-прикладного цикла (март). «Предметные недели» проходят по разработанной схеме: анонс предстоящей недели, открытие, цикл мероприятий, посвященных выбранной теме недели и закрытие с подведением итогов и награждением участников, победителей и призеров.

В проведении Предметных недель все педагоги приняли активное участие и проявили творческую активность. Недели были своевременно спланированы и хорошо подготовлены, что свидетельствует о хорошем уровне воспитательной работы педагогов в рамках Предметных лабораторий. В проведение недель было вовлечено большое количество обучающихся школы. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали увеличению интереса к предметам.

А также в школе работает Научное общество учащихся, проходит ежегодная школьная научно-практическая конференция, в которой с каждым годом увеличивается количество учащихся и заметно повышается качественный уровень представляемых проектов.

Качественным показателем воспитательной работы по предмету можно считать и достижения обучающихся в различных предметных олимпиадах.

Модуль «Внеурочная деятельность». В школе сохранена система дополнительного образования, которая формировалась многие десятилетия. Большинство объединений традиционны для нашей школы и являются ее визитной карточкой.

В 2025 году в школе функционировало 17 кружков и секций физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. 15 из них оплачивались за счет средств школы и 2 объединения за счет средств социальных партнеров. Все объединения вошли в систему ПФДО. В последнее время востребованы все направления работы объединений ДО. Кружки и секции работали строго в соответствии с расписанием, сохраняя контингент воспитанников. Состав объединений ДО не изменился.

Система курсов внеурочной деятельности формируется ежегодно с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с запросами общества. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы нами было предусмотрено часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок для 1-11 классов), 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности для учащихся 1-11 классов), 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся для учащихся 1-5 и 6-11 классов в четверг последним уроком, 1 час в неделю для учащихся 1-4 классов на программу «Орлята России».

Часы внеурочной деятельности распределяются по направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» 1-11 класс);
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность: учимся для жизни», Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию», Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (1-4 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Математика в экономике», «Основы

финансового успеха», Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни», Web-дизайн (5-11 классы);

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Профориентация» 1-5 классы, «Россия – мои горизонты» 6-11 классы)

4. Спортивно-художественная деятельность («Хоровое пение», «В мире танца», «Ансамбль народных инструментов», «Музыкальный театр» (1-4 классы), «Олимпийский резерв» (5-8 класс)

5. Интеллектуальная деятельность («Экологичный образ жизни», «Словесное творчество», «Основы логики и алгоритмики» (1-4 класс), «Памятные места моего края», «Агробиотехнологии», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Литературная мастерская», «3D моделирование», «Креативное программирование в Scratch», «Основы программирования», «Программирование на Python» (5-11 классы);

6. Социальная деятельность («Орлята России», «Юный патриот» (1-4 класс) «ЮИД», «Журналистика», «НВП» (5-11 классы)

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. 80% объединений внеурочной деятельности смогли полностью сохранить контингент учащихся до конца учебного года, 20% объединений сократили число воспитанников, но ни одно объединение не было закрыто.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В системе ДО школы занимается 30% учащихся школы. Занятость учащихся начальной школы в системе ДО и внеурочной деятельности 100%, учащихся 5-9 классов 96%, 10-11 – 64%.

Педагоги ДО и внеурочной деятельности активные участники многих школьных мероприятий и организаторы выставок работ учащихся, отчетных концертов, демонстрационных показов. В школе действует традиционная сменная выставка работ юных художников (4 выставки в год), проводится викторина «История моды» с демонстрацией моделей одежды. Был проведен традиционный отчетный концерт объединений ДО, 4 общешкольных шахматных турнира.

В школе практикуется создание классов-кружков. Классные руководители сотрудничают с педагогами ДО, более 80% учащихся их классов являются участниками одного творческого объединения: Трушина М.А. (1А)– Школьный хор, Трегубова И.О. (4А), Макеева О.Г.(2А) - хореография, Лукашова О.В. (3А), Мирохина Н.А.(2Б) - ансамбль ложкарей, Богусhevская М.Г. (3В) – юнармейский отряд «Дружба».

Качественным показателем работы курсов ВД и объединений ДО являются достижения обучающихся в конкурсах различных уровней.

Модуль «Классное руководство». Классный руководитель является ключевой фигурой воспитательного процесса в школе. Осуществляя работу с классом, он организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися своего класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом. Участие класса в общешкольных ключевых делах одно из самых насыщенных направлений воспитательной работы, ведь в течение 2025 года в школе было проведено более 200 мероприятий, охватывающих разные возрастные группы учащихся. Участие класса в общешкольных мероприятиях добровольное. Но в школе есть рейтинг активности классов, который показывает уровень вовлеченности классного коллектива в общешкольную воспитательную систему. Очень важно, что классные руководители не только организуют активное участие класса в жизни школьного сообщества, но и оказывают учащимся помощь в их подготовке, проведении и анализе.

Классные руководители организуют интересные и полезные для личностного развития учащихся совместные классные дела по всем направлениям воспитания, что позволяет создать благоприятный климат психологического комфорта и установить с детьми доверительные взаимоотношения. Во всех классных коллективах за 2025 год было проведено более 6 классных дел.

Проведение классных часов по плану работы школы и класса проходит в различных форматах, с установлением плодотворного и доверительного общения классного руководителя и учащихся.

Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса – все это способствует сплочению коллектива класса и помогает освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. В 2025 году большинство проведенных мероприятий во время анализа были высоко оценены обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися. Классные руководители изучают особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками и при необходимости со школьным психологом. Все выявляемые проблемы фиксируются в отчетах классных руководителей для отслеживания динамики развития и коррекции поведения обучающихся. При необходимости, классные руководители осуществляют коррекцию поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе. Классные руководители проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов, инициируют проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, привлекают учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, и участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через классные чаты в мессенджерах и в индивидуальной переписке или при очных встречах, помогают родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организуют не менее 4 родительских собраний в год, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, организуют работу родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией, привлекают членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение семьи и школы.

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе. В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе избраны: развитие личности учащихся, формирование классного коллектива, наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и школе.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Модуль «Основные школьные дела». Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционно в школе проводится 9 ключевых общешкольных дел, формы которых инициируются обучающимися: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы в ВОВ, итоговые общешкольные линейки. Создаются Советы дела из числа актива обучающихся 2-11 классов, которые самостоятельно планируют, организуют и проводят мероприятия в рамках ключевых общешкольных дел в своем классном коллективе. Мы стараемся вовлекать по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Педагоги при этом становятся наставниками, наблюдают за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с другими взрослыми и при необходимости корректируют их поведение. Таким образом, около 30% обучающихся класса являются активными организаторами, а остальные – участниками мероприятий. За счет этого достигается 100% охват обучающихся всей школы.

На уровне образовательной организации в 2025 учебном году состоялись все 9 ключевых общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает разные формы.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Данное направление стало новым для нас. В прошлом году на базе школы состоялись два мероприятия: презентация педагогического класса для школ Железнодорожного района города и городская игра по здоровому образу жизни «Поезд здоровья».

Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В нашей школе эти воспитательные возможности реализуются в рамках разных видов и форм деятельности.

В 2025 году 93% классных руководителей организовали коллективные посещения учреждений культуры и искусства. Не организовали коллективные выходы Рыжкова Д.А. и Фадеева Е.В. 79% классных руководителей организовали экскурсии в музеи города, было проведено 29 экскурсий. В 2025 году все учащиеся посетили спектакли

Классные руководители сотрудничали и с библиотеками города, самостоятельно организуя коллективные выходы. В 2025 году было 6 таких выходов. В 2025 году состоялось 10 выездных экскурсий

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». В нашей школе воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия. В 2025 году мнение Совета учащихся учитывалось при разработке дизайна школьных стендов и стендов детских общественных организаций. Традиционным стало оформление окон школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню России, новогодних фотозон.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. В 2025 году сменяемые выставки творческих работ, рисунков и фотографий были организованы в рекреации и коридорах 2-го этажа;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей является традиционной для нашей школы. Ежегодно обучающиеся 1-11 классов, родители и классные руководители разбивают на территории школы цветочные клумбы, уже пятый год выпускники 4-х классов оформляют розарий на центральной клумбе школы. Все лето старшеклассники вместе с педагогами-наставниками заботятся о сохранении «цветущего вида» школьных клумб в рамках летней практики;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками. В 2025 году обучающиеся самостоятельно стали украшать кабинеты, изготавливая гирлянды и украшения из бумаги, ко Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.). Силами классных руководителей и учащихся начальной школы оформляется сцена актового зала к традиционным праздникам: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, Международный женский день. Ежегодно к Новому году украшается вход в школу;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. В 2025 году состоялось два традиционных заседания Совета родителей школы. Представители администрации школы также разместили на сайте школы телефонные контакты для оперативного общения с родителями и решения текущих проблем. Также представители Совета родителей приняли участие в региональном родительском собрании «Разговоры о важном» с участием министра образования Рязанской области, общегородском родительском собрании «Что противопоставить буллингу или Воспитание без насилия», общегородском родительском собрании Движения Первых, Первом выпускном Движения Первых.
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. В 2025 году в классных коллективах прошло 2 родительских собрания по Программе профилактики антивиталяного поведения обучающихся и 2 классных родительских собрания по профилактике и безопасности.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся прошли для родителей Школы будущего первоклассника (2 собрания), 5 общешкольных родительских собраний по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, 3 общешкольных родительских собрания по организации внеурочной занятости обучающихся, 2 родительских собрания на темы «Орлята России» (1-4 классы), «Движение Первых» (5-8 классы), 2 родительских собрания «Россия – мои горизонты» в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» и одно общешкольное родительское собрание по подготовке учащихся 7-11 классов к социально-психологическому тестированию «Профилактика потребления психоактивных веществ».
- родительский патруль, обеспечивающий безопасность учащихся в вечернее время после окончания занятий курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования возобновил свою работу в полной мере. В 2025 году работу родительского патруля организовали все классные руководители. Работа родительского патруля широко освещалась в школьной группе ВК.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Кроме того, уже многие годы для родителей систематически раздаются через учащихся и размещаются на сайте школы и школьной группы ВК Памятки по воспитанию детей в семье и своевременному выявлению проблем в воспитании и общении, Памятки по обеспечению безопасности детей и др.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося (31 консилиум в 2025 году)
- возобновилась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Кроме того, стали традиционными общешкольные мероприятия с участием родителей в дистанционном формате. Такие как фотомарафон ко Дню отца, фоточеллендж «Маскарад домашних животных». В классных коллективах родители, по-прежнему, активные участники воспитательной работы и помощниками классных руководителей.
- осуществлялись индивидуальные консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- проведено традиционное анкетирование родителей по оценке деятельности школы в конце учебного года.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы осуществляется деятельность выборного Совета учащихся, который работает для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В 2025 году Советом учащихся организованы и проведены традиционные школьные мероприятия: День самоуправления, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, акции, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, новогодний танцевальный марафон, концерт к 8 марта, смотр строя и песни, обеспечена техническая поддержка школьных мероприятий.

Кроме того, в школе на основе ученического самоуправления осуществляется деятельность Совета Первых, который объединяет командиров отрядов Движения Первых для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. В 2025 году были проведены все 5 плановых заседания Совета командиров Движения Первых. Каждый отчетный период составлялся рейтинг общественной активности классов.

Ученическое самоуправление реализуется и через деятельность Школьного отряда посредников «Содружество МЕЧТЫ», созданного из специально обученных технологии медиации учащихся и курируемого школьным психологом и социальным педагогом, цель которого - урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

Кроме того, в школе функционирует актив Движения Первых школы, в который в 2025 году вошли 60 учащихся 6-10 классов. Активом Движения Первых организованы и проведены Всероссийские акции Движения Первых «Открытка благодарности», «Читаем с Первыми», «Привет Первых», «Завтрак для мамы», «Добрые строчки героям», «Я - изобретатель», «Объятие Первых», «Семейная зарядка Первых», «Читаем на родном», «Больше, чем дружба», «Первые в космосе», «Здоровье в Движении», «Первомай», «Окна Победы», «Семейные традиции», «Лето Первых», «Первые читают», «Окна России». Кроме того, активисты организовали акцию по соблюдению правил дорожного движения «Зебра – наш друг».

Ребята организовали и провели две церемонии Торжественного вступления в Движение Первых. В ряды Движения вступили ученики 1-5 классов, 6Б класса, представители 9-10 классов. Также школьный актив организовал квест «А что потом?» для 7А класса, благодаря которому семиклассники прикоснулись к миру медиа.

Кроме того, активисты школы организовали и провели для учеников 5-х классов игры по станциям «Примерочная профессий», в которых ребята смогли примерить на себя роль специалистов разнообразных профессиональных сфер.

Стоит отметить, что в 2025 году активистка 8А класса Денисова Олеся вошла в состав Совета Первых местного отделения города Рязани.

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командира Движения Первых и его заместителя, командира классного волонтерского отряда и его заместителя, классных корреспондентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, художественное, творческое, трудовое и т.д.), через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Большое количество обучающихся, входящих в состав органов ученического самоуправления свидетельствует о качественном развитии системы ученического самоуправления школы.

Ежегодно лидеры из актива школы приглашаются отдыхать в летние лагеря школьного актива «Пламенный», «Рубин». Кроме того, наши активисты становятся не только участниками, но и организаторами профильных смен Движения Первых. Ученик 11А класса Ремин А. - профильная смена «Олимп Первых», «Гранты», летняя смена Движения Первых. Ученики 11Б класса Баранов К. - профильная смена «Олимп Первых», Школа Актива Движения Первых, профильная смена «Гранты», многопрофильная смена «Чайка». Ученица 11Б класса Моргунова М. - профильная смена «Олимп Первых», летняя смена Движения Первых. Ученица 11Б класса Буяновская К. – профильная смена «Гранты», многопрофильная смена «Чайка». Ученица 11А класса Чирихина П. – летняя смена «Озерный».

В 2025 учебном году 8 активистов школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». К этапу «Командной гонки» прошли 8 учащихся школы, 3 активиста стали участниками очных полуфиналов конкурса. Ученик 11А класса Булавин Павел стал призером Всероссийского конкурса «Большая перемена» в ВДЦ «Артек».

Первичное отделение Движения Первых школы стало победителем Всероссийского конкурса Первичных отделений и выиграло грант в размере 200.000 рублей.

Модуль «РДДМ «Движение Первых». В 2025 году в школе появился отряд Вожатых, активисты которого являются наставниками классов, реализующих программу «Орлята России». Так, ребята помогали в организации мероприятий в рамках Дней единых действий, интерактивной игры «Угадай мелодию», творческой мастерской «Подарок для мамы», онлайн-активности «Глазами маленьких», творческой мастерской «С Россией в сердце». Также ребята организовали и провели торжественное посвящение в «Орлята России», приняли участие в работе осенней и летней смен школьного лагеря. В течение года Орлята развивались и участвовали в мероприятиях по трекам:

Орлёнок – Эрудит, Хранитель, Мастер, Лидер, Спортсмен, Доброволец и Эколог.

В рамках работы Первичного отделения Движения Первых в школе выбраны все 12 направлений развития движения, поэтому самоанализ этого блока мы проведем по направлениям Движения.

В направлениях «Учись и познавай» и «Дерзай и открывай» активисты Движения Первых организовали и провели творческие презентации в рамках Предметных недель, посвященные открытию и закрытию, а также интеллектуальные игры «Важно в памяти сберечь» и «РосКвиз», кинолекторий «Азбука права», интеллектуальную игру «Герои моего Отечества», познавательное мероприятие «Навигатор Солнечной системы».

Воспитанию любви к чтению способствуют Неделя, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги (март). В рамках недели в 2025 году активисты помогали в организации и проведении библиотечных мероприятий. В этом году наша школа активно сотрудничала с Библиотекой имени М. Горького, Детской библиотекой №5, библиотекой имени С.А Есенина.

В направлении «Найди призвание» активисты Движения Первых в 2025 году провели: игру-путешествие «Профстрит», игру по станциям «Примерочная профессий», «Модный показ». Также десятиклассники поучаствовали в профориентационном фестивале «Рязань молодежная: ты в центре», активисты Движения Первых принимали участие в проекте «В гостях у ученого». На протяжении всего года ученики посещали предприятия и учреждения города Рязани, были проведены профориентационные встречи с представителями различных профессий, классные часы с участием родителей.

В направлении «Создавай и вдохновляй» активисты Движения Первых школы организовали и провели целый ряд мероприятий и акций. Традиционное мероприятие «Посвящение в первоклассники», традиционные новогодние представления для учащихся начальной и средней школы и ШБП, праздник «Прощание с Азбукой», «Модный показ», праздничный капустник «Последний звонок», праздник «Прощай, начальная школа!», выпускной 9-х и 11-х классов. Также наши ученики приняли участие в ежегодном городском фестивале детского творчества «Рождественская радость».

Выпустили ряд стенгазета ко Всемирному дню театра, Дню борьбы с коррупцией, Дню прав человека, Дню борьбы с ненормативной лексикой, Дню информационной безопасности и Дню космонавтики.

Воспитание учащихся по формированию семейных ценностей организуется на общешкольном и классном уровне. Стоит отметить, что в 2025 году в нашей школе был отмечен День отца, в рамках которого состоялись веселые старты «Вместе с папой». Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню матери (ноябрь), ученики традиционно приняли участие во Всероссийской акции «Завтрак для мамы», организовали школьный концерт. Традиционно учащимися начальной школы оформляются и развешиваются в микрорайоне школы листовки ко Дню пожилого человека, в этом году наши ученики приняли участие в акции «Любовь и забота» и рассказали, как проводят время со своими бабушками и дедушками. Кроме того, в 2025 году активисты Движения Первых отметили День братьев и сестер, поучаствовали во Всероссийской акции «Больше, чем дружба».

В направлении «Открывай страну» проходит большое количество экскурсионных выходов, выездов и походов, способствующих изучению родной страны и родного края.

Очень большая воспитательная работа проводится активистами Движения Первых и педагогами школы в направлении «Береги планету!». Традиционно экологическое воспитание школьников организовано в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Ко Дню защиты животных – акция «Животные в сети»

Ко дню вторичной переработки - презентация акции по сбору крышечек «ЭКО крышечки».

Ко Дню домашних животных - фоточеллендж «Мой питомец с любимой игрушкой».

Ко Всемирному Дню леса – информационная стенгазета

Ко Дню Земли - уборка ЦПКиО, уборка школьной территории, акция по сбору батареек, выставка «В мире животных», информационная стенгазета, День эколят.

Ко Дню памяти погибших в Чернобыле – информационная стенгазета, часы памяти, возложение цветов к памятнику погибших в Чернобыле.

Также ученики нашей школы приняли участие во Всероссийском субботнике.

За год на территории школы было посажено 550 цветов. Произведена обрезка и побелка 12 деревьев и 29 м. п. кустарников, оформлено 10 клумб общей площадью 38 м<sup>2</sup>, обустроено 4 газона общей площадью 400 м<sup>2</sup>, обустроена территория школы общей площадью 6264 м<sup>2</sup>.

Еще два активно развивающихся в нашей школе направления – «Достигай и побеждай!» и «Будь здоров!»

В 2025 году состоялись традиционные спортивные мероприятия: турнир по пионерболу (5-7), турнир по настольному теннису (8-11), «Веселые старты» (2-4), Всемирный день футбола.

Учащиеся сдавали нормы ГТО по бегу, плаванию, стрельбе, лыжным гонкам, семьи участвовали в региональном фестивале ГТО. Также команда нашей школы участвовала в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские игры».

В школе традиционно проходят циклы классных часов по здоровьесбережению. В 2025 году состоялись: классные часы по пропаганде здорового образа жизни, посвященные Всемирному Дню туризма, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом», Всемирному дню борьбы с туберкулезом, Дню здоровья.

В 2025 году состоялся целый ряд мероприятий по воспитанию культуры здорового питания: «Здоровая Олимпиада», классные часы «Правильное питание – залог здоровья», неделя здорового питания.

Одним из ведущих направления является «Служи Отечеству!».

Военно-патриотическое воспитание учащихся проходит в рамках плана воспитательной работы школы и состоит из ряда традиционных мероприятий, таких как классные часы, информационные пятиминутки и стенгазеты, посвященные Дням воинской славы России (Бородинское сражение 1812 года, День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра, День победы русских полков в Куликовской битве, День освобождения Москвы от польских интервентов, День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп, День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками А. В. Суворова, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Международный день памяти жертв Холокоста, День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере).

Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (часы памяти), Дню памяти жертв блокады Ленинграда (просмотр документального фильма), Дню неизвестного солдата (возложение цветов к мемориалам города), Дню героев Отечества (классные часы «Герои нашего времени» о Героях СВО, ко Дню Героев Отечества), Международному дню памяти жертв Холокоста (часы памяти, выпуски информационных стенгазет), Дню снятия блокады города Ленинграда (выпуски информационных стенгазет, часы памяти «Ленинград. Блокада», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», участие в областной акции, посвященной Торжественному старту «Звездных отрядов» студентов рязанских ВУЗов), Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (творческие презентации и линейки памяти, выпущена информационная стенгазета), Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная стенгазета, круглый стол), Дню воссоединения Крыма с Россией (стенгазеты, творческие презентации).

Особо отмечают в школе День вывода войск из Афганистана, День Защитника Отечества и День Победы в ВОВ.

День вывода войск из Афганистана: выпускается информационная стенгазета, проводится встречи с ветеранами и внеклассные мероприятия, ученики участвуют в патриотической акции «Белый тюльпан», организовывается митинг памяти у досок почета выпускникам, погибшим в Афганистане и возложение цветов к Мемориалу павшим в локальных войнах, поздравление воинов-интернационалистов Рязанского отделения Всероссийского общества «Боевое братство».

Традиционный праздник День защитника Отечества отмечается в школе широко: акция «С праздником, дорогие рязанцы!», уроки мужества с приглашением военнослужащих, акция «Армейский чемоданчик», Всероссийские онлайн-уроки мужества, тематическое украшение кабинетов, экскурсии в школьном музее русско-польской дружбы. В этом году наша школа приняла участие в социально-патриотической акции «Нашим», отправила посылку солдатам СВО.

Особо в школе отмечалась 80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне: школьная акция «Моей семье война коснулась», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк, возложение цветов к памятникам города и поздравление ветеранов, традиционный Смотр строя и песни, «Окна Победы», Всероссийская акция Движения Первых «Классика Победы», социальная акция «Мы-наследие героев», массовая акция «Звезда Героя», городская акция «В.Н.У.К», выступление у памятника Ф. Полетаеву, торжественных мероприятиях в рамках областной акции «Вахта памяти». В этом году была проведена акция «Живая память», по результатам которой было собрано два тома Книги Памяти. В нее вошли истории родственников учеников нашей школы. Также 4 семьи нашей школы поучаствовали в региональной акции «Смуглянка» и 2 семьи в региональном семейном фестивале «И отзовется в сердце каждого Победа».

Наш школьный музей Русско-польской дружбы представлял свою экспозицию на выставке-марафоне «Музеи Победы».

Акция «В.Н.У.К.» проводится в течение всего учебного года. Учащиеся посещают на дому ветеранов ВОВ, «детей войны», узников концлагерей. Ежегодно волонтеры школы поздравляют ветеранов, «детей войны» в рамках Всероссийской акции «Внуки по переписке».

Ежегодно активисты Движения Первых школы принимают участие во Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы». В 2025 году активисты Движения Первых приняли участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0».

В 2025 учебном году 29 учеников нашей школы получили свой первый паспорт в торжественной обстановке в рамках акции «Мы – граждане России».

Особая работа по патриотическому воспитанию учащихся проводится в школьном Музее русско-польской дружбы. Актив музея занимается исследовательской и поисковой деятельностью.

Традиционно учащиеся 10-х классов несут Вахту Памяти на посту №1 города Рязани у монумента «Огонь вечной славы».

Особое место в патриотической работе школы уделяется поддержке участников и семей участников СВО. Несколько раз в год проводится акция по написанию писем и созданию открыток для участников СВО «Добрые открытки» и «Письмо Победы». Проведена акция «Посылка солдату», были сплетены 2 маскировочные сети. В рамках Дня Героев Отечества в школе состоялись встречи с участником СВО.

По направлению «Благо твори!» в школе проводится целый ряд традиционных волонтерских акций.

Данное направление сформировалось на основе системы волонтерской деятельности, которая существует в школе уже 12 лет. Школьный волонтерский отряд реализует задачи социального партнерства и вовлечения учащихся в активную социальную деятельность, формируя их гражданскую активность. Система волонтерской деятельности школы тесно переплетается со всеми направлениями воспитательной работы. Но наряду с этим в школе существует система социального сотрудничества с различными организациями и учреждениями, нуждающимися в волонтерской помощи. Волонтерский отряд МЕЧТА объединяет учащихся 2-11 классов. Основные направления деятельности отряда: нравственно-патриотическое, социальное и экологическое.

Все учащиеся школы принимают участие в акциях, организованных школьным волонтерским отрядом: акции «С праздником, дорогие рязанцы!» (6 раз в год), сборы корма для бездомных животных (2 раза в год), сборы макулатуры (2 раза в год), сборы вещей для воспитанников детских домов и интернатов, новогодних подарков (2 раза в год), сбор пластиковых крышечек (2 раза в год), сбор использованных батареек, акции «ВНУК» (5 раз в год), акции «Внук по переписке» совместно с фондом «Старость в радость» (2 раза в год).

В 2025 году силами волонтеров были сплетены 2 маскировочные сети, собраны посылки для солдат, отправлены открытки и поделки на передовую.

Принимаем участие в областной социальной акции «Подари детям праздник», городской акции «Первоклассные поздравления».

Уже шестой год школьным волонтерским отрядом проводится акция «Добрый Новый год» для пациентов Лашманского дома престарелых Рязанской области, мероприятия в рамках Всероссийской акции «Подари книгу» в ГБУ РО «Центр социальной реабилитации инвалидов» с дарением книг.

Уже седьмой год подряд родители учащихся принимают участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов».

В этом году 6 волонтеров нашей школы оказывали помощь в рамках Всероссийского рейтингового онлайн-голосования по выбору объектов благоустройства.

Ежегодно представители школьного волонтерского отряда принимают участие в собрании руководителей и пресс-секретарей волонтерских отрядов.

Работа по направлению «Расскажи о главном!» начала развиваться в нашей школе с 2016 года.

Создание системы воспитания учащихся, адаптированных к жизни в киберпространстве, одна из самых актуальных задач современного образования и нашей школы в частности. Поэтому в школе создана система информационно-медийного взаимодействия участников Движения Первых: функционирует всероссийский сайт Движения Первых, на котором зарегистрировались многие учащиеся нашей школы. Они могут самостоятельно и оперативно получать информацию о всероссийских мероприятиях, акциях и конкурсах Движения Первых из официальных групп направлений Движения ВКонтакте. Создана группа школы в сети ВК, беседа актива Движения Первых в Телеграмм, беседа волонтерского отряда, беседа информационно-медийного направления школы. Функционирует официальный сайт школы. Создан школьный медиациентр, который обеспечивает оперативное отражение информации в школьной группе ВК, которая имеет 2989 подписчиков. В группе в основном отражается информация о проведенных мероприятиях, проходят некоторые конкурсы и акции, иногда печатаются объявления.

На протяжении всего года школьные фотографы освещают школьные мероприятия, создают фотоальбомы. В 2025 году члены школьного медиациентра приняли участие в семинаре для пресс-секретарей и руководителей медиациентров образовательных организаций, детских и молодежных и общественных объединений.

В каждом классе существует корреспондент и фотограф, которые пишут информационные статьи. Вся информация собирается на электронную почту. В школьном медиациентре приоритетным направлением развития является Интернет. Функции администратора аккаунтов в интернете выполняет руководитель направления из числа учащихся. Попытки создания школьного телевидения не привели к желаемому результату.

Пять активистов Движения Первых школы являются членами Региональной пресс-службы Движения Первых Рязанской области.

Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся ведётся в школе комплексно при решении воспитательных задач. Плановая реализация поставленных воспитательных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей, что является эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников.

На первый план выходит организация внеурочной занятости учащихся. 28% учащихся заняты на базе учреждений культуры, 48% в спортшколах, 6 % в муз. школах и 42 % в других объединениях.

Кроме того, Служба социально-психологического сопровождения и Служба примирения школы ШОП «Содружество МЕЧТЫ» работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем учащихся, оказывают помощь в социализации детей и включают оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся.

Социально-психологической службой школы ежегодно проводится ряд организационных мероприятий:

- составление социальных паспортов классов и школы (классный руководитель и соц. педагог)
- контроль за посещаемостью учебных занятий и выявление учащихся, пропускающих занятия в школе без уважительной причины (классный руководитель, соц. педагог, администрация)
- выявление и организация работы с многодетными и малообеспеченными семьями, охват их бесплатным питанием (классный руководитель и соц. педагог)
- организация плановой работы с детьми из семей, состоящих на всех видах учета (классный руководитель, соц. педагог, администрация). В 2025 году на учете в КДН и ЗП ЖД района состояла одна семья – Ивановых. Во время ежемесячных посещений семьи проводились тематические беседы, согласно индивидуальному плану реабилитации семей, находящейся в СОП, составлялись акты посещения. Осуществлялся контроль за посещением учащимся занятий, их успеваемостью, занятостью во внеурочное время.

- организация работы с детьми-сиротами и детьми, находящимися под опекой: обследование жилищно-бытовых условий 2 раза в год, ежемесячные консультации по вопросам воспитания, помощь в составлении годового финансового отчета (кл. рук и соц. педагог)

- организация работы с детьми, имеющими статус детей-инвалидов и ОВЗ, детьми, находящимися на «надомном обучении» (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог). Количество детей с ОВЗ на начало 2025 года было 53 чел. К концу учебного года стало 70 чел. Инвалидов – было 9 чел, стало 12 человек.

- выявление и организация плановой работы с детьми «группы риска», «группы скрытого риска». В эти категории вошли дети с повышенной тревожностью, агрессивностью, повышенной активностью, повышенной депрессивностью, учащиеся с различными видами аномалий и девиаций поведения. Таких учеников было 22 – группа риска. Скрытого риска – 27 человек. Психологом и социальным педагогом подобран диагностический инструментарий для изучения причин нарушения поведенческих реакций, выявления уровня эмоциональной стабильности. Психологическая поддержка таких учащихся происходила в тесном сотрудничестве психолога с социальным педагогом, педагогическим коллективом и родителями, заместителем директора по воспитательной работе, директором. На совместном обсуждении во время проведения Совета профилактики правонарушений происходило информирование о зоне конфликта и разрабатывается алгоритм взаимодействия взрослых с ребенком. С учениками работа проводилась в различных формах: игровая терапия, элементы арт-техник, использование просмотра видеопричт, песен-причт. (классный руководитель, соц. педагог, администрация).

- консультационная помощь социального педагога и психолога школы с классными руководителями по организации работы с детьми «группы риска».

- организована работа школьного Совета профилактики. В этом году было 6 заседаний Совета. Ситуации, требующие незамедлительного рассмотрения, рассматривались оперативно с привлечением социального педагога, психолога школы и дежурного администратора.

В октябре проведено социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов. По итогам тестирования в группу риска «Рисковое поведение» вошло 32 человека. С каждым учащимся проведена индивидуальная работа (беседы, консультации). Все родители данной категории детей были охвачены консультативной работой психолога и социального педагога (индивидуальные консультации).

- организована профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ. На начало года на ВШУ состояло 4 учащихся (Коваленко Д., Шестаков И., Власов М., Капитанский Д.), сняты с учета в связи с окончанием школы - Таперкина А., в связи с переходом в другое учебное заведение Романенко К., Авдашков А., в связи с наличием положительных тенденций в поведении Маркин Я. В течение учебного года поставлены на учет Капитанова А, Старухин А., Шипилов А. Сняты с учета в связи с окончанием школы Капитанова А., Шестаков И. Шипилов А., в связи с переходом в другое образовательное учреждение Старухин А. Таким образом, на конец года на ВШУ осталось 3 учащихся.

- ежеквартально сверяется информация о наличии учащихся на учете в КДН и ЗП и ОПДН. Подается информация о их занятости.

- организована работа ПМПк. В 2025 году проведено 17 заседаний.

Ежегодно проводится профилактическая работа со всеми учащимися школы: просветительская работа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика социально-опасных явлений, психологическое просвещение, профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения. В прошлом году данная работа проходила в форме тематических классных часов для учащихся 1,5,6,8,11 классов.

По профилактике антивиталяного поведения разработаны схемы профилактической работы (общей, первичной, вторичной и третичной). Проводится работа по Программе профилактики антивиталяного поведения обучающихся. Подобраны формы и методы проведения, разработаны тренинговые занятия. Определена работа с родителями в кризисном состоянии. Систематически происходит повышение компетентности родителей по данной проблеме во время проведения родительских собраний, в личных беседах «Поговорим по душам», при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

На основании письма министерства образования Рязанской области в рамках предупреждения и пресечения распространения среди учащихся, образовательного учреждения идеологий терроризма, экстремизма и иных радикальных взглядов, сопровождающихся деструктивной деятельностью, проведена предупредительно-профилактическая работа с учащимися, входящими в группу риска, а также, склонных к агрессии и асоциальному поведению (интерактивное занятие «Разрушители мифов», тренинг «Мысли критично», тренинг «Вербовка»). Проведен семинар-практикум для педагогов «Алгоритм действий педагога в случае выявления деструктивного поведения обучающихся».

В течение года проведены родительские собрания с участием педагога – психолога для родителей ШБП и родителей первоклассников по темам: «Формирование психологической готовности у детей к обучению в школе», «Кризис 7 лет», «Адаптационный период первоклассника», «Как мотивировать ребенка на учебу».

Индивидуальная работа Социально-психологической службой включает консультационную помощь детям, педагогам и родителям. Работа проводится и с привлечением специалистов социально-психологических служб города и области.

В 2025 году психологом школы было проведено 78 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 38 – для педагогов школы и 114 консультации для родителей учащихся. Социальным педагогом – 48 индивидуальные консультации учащихся и 12 консультаций родителей.

Уже пятый год подряд проводится Неделя социально-психологической службы, в рамках которой концентрируется профилактическая работа в различных формах. В 2025 учебном году Неделя социально-психологической службы проходила трижды.

Кроме этого, педагогом-психологом велась работа с коллективами школьников по запросу классных руководителей.

Для учащихся 6 Б класса проведено бинарное внеклассное мероприятие «Буллингу НЕТ!» с участием психолога и социального педагога. Тренинговое занятие «Личные границы: их защита и противодействие травле» проведено для учеников 8 В класса. В 6-х классах проведен групповой тренинг «Эффективное общение в команде». Для учащихся 3 Г класса состоялось групповое тренинговое занятие «Цветок дружбы». В рамках Недели социально-психологической службы проходила заочная олимпиада по психологии.

Психологом и социальным педагогом школы используется дистанционное консультирование с помощью применения памяток, газет, прайс-листов, буклетов.

Психологическое просвещение и психопрофилактика, как ведущий вид деятельности, позволяет у всех участников образовательного процесса формировать потребность в получении психологических знаний с целью своевременного предупреждения различных нарушений в эмоциональной сфере и развитии интеллекта.

Психологом школы за учебный год проведено 41 индивидуальных диагностических исследований учащихся, 7 групповых, охвативших 234 учащихся.

Изучение уровня социальной адаптации (5 кл)

Изучение профнаправленности личности (по запросам) (6 кл)

Изучение уровня суицидального риска (по запросам) (6 кл)

Изучение взаимоотношений коллектива учащихся с классным руководителем (по запросу) (7-11 кл)

Диагностика обучающихся контролируемых категорий (ОВЗ, Группы риска, под опекой, инвалидов) (1-11 кл)

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также согласно плану проводились коррекционно-развивающие занятия с учениками.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за 2025 год было проведено 23 групповых коррекционно-развивающих занятия. С учащимися со статусом ОВЗ коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 1,2,6 и 8 классов. Проведено 170 индивидуальных занятий. Подгрупповых – 42 занятий.

Служба примирения «Содружество МЕЧТЫ» включает педагогов и учащихся разных возрастов: учащиеся 6 В, 10 А, 10 Б классов, школьный психолог Киселёва Н.Л. и социальный педагог Луговая И.А. Старшие посредники делились опытом и обучали процедуре примирения младших.

Работа по воспроизводству и подготовке участников отряда осуществлялась по различным тематикам:

- «Виды конфликтов и причины возникновения» - психолог,
- «Буллинг в школьной среде» - социальный педагог
- оформление памяток для посредников – актив отряда.
- создание копилки игр, направленных на коллективное взаимодействие – актив отряда.
- создание видеотеки по теме конфликтов – члены отряда.
- проведение программ по восстановительной медиации – социальный педагог (для посредников 10 классах); педагог-психолог (для 6 классников).

Информационная кампания ШСП включала следующие мероприятия:

- выступление на педагогическом совете о работе ШСП – психолог, социальный педагог.
- презентация ШСП для учащихся школы - отряд посредников;
- раздача листовок о работе Службы примирения – члены отряда посредников;
- выступление на родительских собраниях (классных и общешкольных) – психолог, социальный педагог;
- создание стенда «Содружество мечты».

Посредническая работа отряда. В течение года было зафиксировано 4 случая конфликта между родителями и ребенком, которые разрешены педагогом-психологом и социальным педагогом. Разрешено 7 конфликтных ситуаций (ребенок-ребенок).

Участие во взаимодействии и обмене опытом ШСП. Актив отряда посредников принимал активное участие в 22 и 23 Слетах ШОП. После окончания Слета происходили обмен мнениями, обсуждение и распространение опыта между активом и членами отряда посредников.

Подготовительная работа отряда включает: подготовку просветительских и профилактических мероприятий, подбор интересных притч и видео-притч по проблеме конфликтных взаимоотношений между людьми, составление сценария презентации ШСП, совместное придумывание текста песен для презентации работы ШСП.

Полученные результаты деятельности: пополнение копилки методических находок и банка игр, направленных на коллективное взаимодействие.

Служба примирения презентует свою работу учащимся начальной школы, проводит просветительскую работу на классных часах и переменах, организуя игры-энергизаторы, игры на сплочение коллектива, психологические акции, выступления по проблеме школьного буллинга и др для 5-11 классов.

Активисты ШОП участвуют в организации и проведении Недели социально-психологической службы. С целью самообразования происходило посещение психологом и социальным педагогом совещаний городского клуба медиации «Мосты». Психолог школы активный участник работы городского МО психологов «Профессионал».

В школе традиционно в течение года проходит и ряд профилактических мероприятий: беседы по профилактике гриппа и ОРВИ (1-11), беседы с ГБУ РО РОКНД, ГБУ РО РОКВД, представителями центра борьбы со СПИДом, выставки стенгазет, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом, Европейской неделе иммунизации, беседы с медработниками школы.

В рамках Недели профилактики в школе проведены 2 беседы с представителями КДН и ЗП и ОПДН.

Традиционно в школе проводится цикл мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом: акция «Красная ленточка», оформление информационного стенда, Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ-СПИДА».

В 2025 году проведен ряд бесед о вреде СНЮСА, классные часы «Вред курения и курительных смесей», беседа «Стоп табаку!».

По городской программе действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних 2 раза в год проводятся классные родительские собрания и классные часы.

Особое внимание в школе уделяется воспитанию культуры безопасности. Уже 1 сентября для учащихся 10-х классов прошел традиционный Всероссийский урок «ОБЖ», беседы «Железная дорога – зона повышенной опасности» для учащихся 6-8 классов, Всероссийский урок безопасности. Перед каждым коллективным выходом, каникулами и праздничными днями для учащихся проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Также регулярно (не реже 1 раза в месяц) проводятся занятия по ПДД, ОБЖ и ПБ. Перед каждым каникулами проходят «Уроки безопасности».

Традиционно в школе для учащихся 1-11 классов проводятся инструктаж по ПДД 4 раза в год, инструктаж о признаках террористических актов, действиях антитеррористической направленности и правилах поведения заложников (сентябрь), инструктаж по правилам техники безопасности при работе на пришкольном участке 2 раза в год, инструктажи по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте. 2 раза в год, инструктажи, направленные на профилактику несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний и весенний период, инструктажи и беседы с учащимися о необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с огнем, об административной и уголовной ответственности за нарушение правил пожарной безопасности (апрель). Все инструктажи проводятся с обязательной подписью учащихся 2-11 классов.

Также в течение года проводятся циклы классных часов: «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Мы против терроризма» (сентябрь), «Уроки безопасности школьников в сети интернет» (октябрь, ноябрь), «Безопасный Новый год» (декабрь), «Безопасный интернет» (январь), «Безопасная весна» (март), «Основы безопасности жизнедеятельности» (апрель), «Безопасное лето» (май).

Проведен цикл мероприятий по пожарной безопасности, посвященных Дню пожарной охраны.

Особое внимание в школе уделяется работе по профилактике ДДТТ. Традиционными для школы являются Недели безопасности ДД (сентябрь, май): оформление классных уголков по ПДД (4 раза в год), разработка индивидуальных схем безопасного движения учащихся в школу (сентябрь), классные часы «Безопасная дорога» (сентябрь, май), беседы с работниками ГИБДД, акция «Останься в живых!» (сентябрь, май), проведение школьного конкурса «Пешеход. Пассажир. Водитель». Ежегодно в школу с беседами по безопасности на железной дороге приходят сотрудники Линейного отдела полиции на ЖД транспорте.

Школьники традиционно участвуют в городских мероприятиях: конкурсе детских рисунков «Пешеход. Пассажир. Водитель», конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» и посещают Мобильный автогородок в ЦПК и О.

Особое внимание в 2025 году особое внимание уделено профилактике экстремизма, радикализма и терроризма. Ежемесячные мероприятия включали:

- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- встречи с представителем Рязанского Линейного отдела МВД России на транспорте, специалистами КДН и ЗП, ОПДН, сотрудниками Центра по противодействию экстремизма УМВД России по Рязанской области;
- профилактические мероприятия, проведенные социальным педагогом и психологом;
- просмотр и обсуждение ролика «Неонацизм» с учителями истории и обществознания;
- беседы с учителями ОБЗР;
- общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников Центра по противодействию экстремизма УМВД России по Рязанской области;
- в школьной группе ВК ежемесячно публикуются профилактические информационные материалы для учащихся и родителей.

Модуль «Социальное партнерство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.), участие представителей

организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

В 2025 году большая часть сотрудничества прошла в рамках профориентационных мероприятий с РГУ им. С.А. Есенина, ВУЦ РГРТУ, Ряз. ГМУ им. Павлова, Рязанским гвардейским высшим Воздушно-десантным ордена Суворова, дважды краснознаменным командным училищем имени генерала армии В.Ф. Маргелова, РГАТУ им. П.А. Костычева. Состоялись традиционные мероприятия по профилактике вредных привычек, физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия с ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», ГБУ РО «Рязанский областной клинический кожно-венерологический диспансер», РязГМУ, ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Три последних года учащиеся стали посещать образовательно-воспитательные мероприятия в библиотеках города: Библиотека-филиал №5 МБУК «ЦСДБ города Рязани», ГБУК РО «Рязанская областная универсальная научная библиотека им. Горького», Библиотека-филиал №9 им. П. Васильева МБУК «ЦСДБ города Рязани», ГБУК РО «Центральная городская библиотека имени С.А. Есенина». В прошлом году состоялось 18 таких выходов.

В прошлом учебном году в рамках социального партнерства в рамках Всероссийского проекта «Пушкинская карта» мы организовали сотрудничество с МАУК «Дворец молодежи города Рязани». Мы организовали коллективный выход учащихся 5-11 классов на патриотический спектакль «Тихие зори», а учащиеся 1-4 классов посетили новогодний спектакль и интерактивную программу.

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

В 2025 году совместно с МБУДО «Городская станция юных техников» мы провели мастер-класс для обучающихся по профориентации и ПДД, с МБУДО «Межшкольный учебный центр города Рязани» организовали дискуссионную площадку по профориентации с МБУДО «Детско-юношеский Центр «Звезда» ряд городских мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

В 2025 году проведены Уроки мужества и Смотр строя и песни совместно с РВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, социальные акции помощи ветеранам ВОВ совместно с ОО «Совет ветеранов Железнодорожного округа» г. Рязани, митинг Памяти у досок участников боевых действий, погибших при исполнении интернационального долга в Афганистане совместно с ВООВ «Боевое братство», экологические акции по сбору корма, медикаментов и подстилок для бездомных животных совместно с МБУ «Городская служба по контролю за бездомными животными», акции по раздельному сбору макулатуры, пластиковых крышечек и использованных батареек совместно с РОО «Экологический Рязанский альянс», митинги памяти, а также посещение музея ВУЗа и мастер-классов студентов совместно с РГРТУ.

Все проводимые мероприятия способствуют активной социализации обучающихся.

Модуль «Профориентация». Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение ими трудовых навыков и формирования компетенции добросовестного отношения к работе.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности и физический труд на учебных занятиях по технологии;
- общественно-полезный труд: шефство над младшими, над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми и инвалидами, благоустройство класса, школы, пришкольной территории (разбивка клумб, посадка деревьев и цветов и т.п.), экологические субботники (октябрь и апрель);
- производительный труд на пришкольном участке в рамках летней практики;
- самообслуживающий труд: самообслуживание, подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном кабинете, дежурство по школе (6-

11 классы), уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы различных мероприятий.

В рамках «Неделей профориентации», традиционной для нашей школы, проводятся профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. В 2024-2025 учебном году было проведено 5 профориентационных мероприятий: игра по станциям «Профи-стрит» для учащихся 7-х классов, уроки ОБЖ, посвященные Всемирному дню охраны труда, выставка рисунков «Скажи «Да» охране труда», стенгазета ко Дню пожарной охраны.

В школе состоялась «Неделя финансовой грамотности» в рамках которой для учащихся 8-11 классов прошли онлайн-уроки финансовой грамотности.

Традиционно учащиеся 8-11 классов проходят обучение в Межшкольном учебном центре, который дает возможность уже до окончания школы получить первую специальность, проходя обучение параллельно обучению в школе. Ежегодно в начале учебного года представители МУЦ проводят профориентационные беседы с обучающимися, рассказывая о самых востребованных в регионе профессиях. Ученики 8-9 классов посетили профориентационную экскурсию в Муниципальном учебном центре. Впервые на базе школы совместно с МУЦ функционировало объединение «Основы графического дизайна». Специалист МУЦ провел профориентационную игру «Рязань-город трудовой доблести» для учащихся 8-х классов. С каждым годом все больше и больше обучающихся школы получают дополнительное профессиональное образование.

Уже второй год на базе школы функционируют педагогические подгруппы. В 2024 году обучающиеся этих подгрупп приняли участие в областной торжественной церемонии посвящения в ряды психолого-педагогических классов. На базе школы состоялось профориентационное мероприятие, рассказывающее о преимуществах, возможностях и перспективах обучения в педагогических классах для учащихся школ №3, 16, 39, учащиеся педагогических подгрупп стали участниками областной профильной смены для членов психолого-педагогических классов, а также организаторами и участниками Дня открытых дверей РГУ им. С. Есенина, участниками педагогической мастерской «Стать учителем» на базе МБОУ «Школа №8».

Традиционно учащиеся школы посещают экскурсии на предприятия и в музеи города, дающие им начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Так в 2025 году учащиеся 2Б и 6Б классов посетили музей «Пахнет хлебом» и познакомились с профессиями агроном и пекарь, ученики 8Г класса посетили ООО «Амка» и познакомились с профессиями. Занятыми на производстве, ученики 6В класса посетили мастер-класс в столярной и швейной мастерской «Туки-туки», ученики 2В, 3А и 3Г классов посетили музей космонавтики с селе Ижевское и познакомились с профессиями, связанными с космической сферой, ученики 9В класса посетили ПАО Завод «Красное Знамя».

Также о возможности обучения по разным профессиям в средних специальных и высших учебных заведениях традиционно рассказывают ребятам представители этих организаций: преподаватели и студенты. Так, для учащихся 9-11 классов прошли встречи с представителями РГУ им. С.А. Есенина, Рязанского института (филиала) Московского Политехнического университета, Рязанского медицинского колледжа, Рязанского колледжа электроники, Рязанского гвардейского высшего Воздушно-десантного ордена Суворова, дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, РГАТУ им. П.А. Костычева, РГРТУ, Академии ФСИН России, инструктором огневой и специальной подготовки отдела кадров Рязанского Линейного отдела МВД России на транспорте.

Традиционно учащиеся школы посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий,

парки, профориентационные лагеря, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования. Так, в 2025 году обучающиеся 8-9 классов посетили региональную выставку «Образование и карьера», где свою работу представляли все ВУЗы, ССУЗы и предприятия региона, одиннадцатиклассники стали участниками встречи с курсантами РВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова в РДМ и третьего регионального форума «ИТ. Рязань», юноши 10-х классов посетили Военный учебный центр РГРТУ, девушки 10-х классов посетили экскурсии в Ряз. ГМУ им. Павлова, учащиеся 9-х классов посетили профориентационный фестиваль «Рязань молодежная: ты в центре», учащиеся 7-х классов посетили выставку «СПОсобность открыть мир» в РязГМУ им. академика И.П. Павлова, десятиклассники посетили экскурсию в РВВДКУ им. Маргелова

В рамках проекта «Билет в будущее» ученики 9Б класса посетили ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ученики 9Б класса посетили ЦОПП Рязанской области, ученики 9А класса посетили РГАТУ им. Костычева, ученики 8В класса посетили Рязанский многопрофильный колледж, ученики 9А класса посетили Рязанский педагогический колледж.

В рамках чемпионата по профессиональному мастерству ученики 9В класса посетили Рязанский многопрофильный колледж.

В 2025 году юноши 10-х классов прошли обучение в региональной профориентационной школе «Солдаты будущего».

В 2025 году старшеклассники посещали Дни открытых дверей. Старшеклассники побывали на Дне открытых дверей в РГАТУ им. Костычева, РГУ им. С. Есенина, РязГМУ им. И.П. Павлова, РГРУ им. В.Ф. Уткина, РИФ Московского политехнического университета, Рязанского колледжа культуры.

Совместное с педагогами старшеклассники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационное онлайн-тестирование, курсы по интересующим профессиям и направлениям образования, такими как: «Цифровой помощник для выбора профессии» и «Профессии, зарплаты, вузы: навигатор абитуриента» МИА «Россия сегодня».

Также в течение всего учебного года проходят индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Проходит освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД и ДО.

Профориентационные мероприятия помогают обучающимся определиться с выбором своей будущей профессии. Так в прошлом учебном году 92% обучающихся 9-х и 11-х классов уже определились с выбором дальнейшей траекторией профессионального обучения, что свидетельствует о высоком качестве проводимой профориентационной работы.

#### **РАЗДЕЛ IV. Содержание и качество подготовки обучающихся школы**

##### **Количество учеников, обучающихся на конец учебного года**

На конец 2024/2025 учебного года обучалось 993 учащихся.

Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 962 учащихся школы, 31 обучающихся переведены условно. Учащиеся с ОВЗ, прошедшие ПМПК (58 человек) переведены в следующий класс. Оставлены на повторное обучение в 4-м классе ученица 4А класса Мотина Дарья, имеющая результат «неудовлетворительно» по русскому и английскому языку, ученик 4В класса Власов Максим, имеющий результат «неудовлетворительно» по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку.

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе» 46 учащихся.

Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 12 выпускников 11 класса, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования.

Выпускница 11 А класса Чирихина Полина награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени, выпускники 11А класса Ларин Максим, Тымченко Светлана - медалью «За особые успехи в учении» II степени.

## Количественная наполняемость

Год	Триместр/год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего
2024/2025	1	411	481	103	995
	2	408	481	99	988
	год	410	483	100	993

## Количество и наполняемость классов

	<u>Уровень 2</u> <i>Начальное общее образовани е</i>	<u>Уровень 3</u> <i>Основное общее образовани е</i>	<u>Уровень 4</u> <i>Среднее общее образовани е</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Общее количество обучающихся</i>	410	483	100	<b>993</b>
<i>Общее количество и место классов (средняя наполняемость классов)</i>	13/31,53	16/30,18	4/25	<b>32/30,09</b>
<i>Количество групп продленного дня (средняя наполняемость ГПД)</i>	4/25	0	0	<b>4/25</b>

## Анализ промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году аттестации подлежали 892 ученика 2-11 классов.

У учащихся 1 классов - безоценочная система.

Результаты:

На «5» - 53 ученика.

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
<b>1 триместр</b>	9	8	8	3	1	1	2	3	0	1
<b>2 триместр</b>	12	7	6	2	1	3	1	3	0	0
<b>2024/2025 уч.год.</b>	12	9	7	6	1	6	4	7	1	1

352 ученика закончили год на «4» и «5»:

Класс	% качества			Итого год
	1 триместр	2 триместр	год	
2 класс	63,47	54,2	75,7	<b>52 %</b>
3 класс	51,79	44	69,1	
4 класс	52,00	52,00	63,4	
5 класс	39,24	30,9	41,3	
6 класс	46,85	37	35,7	
7 класс	34,87	28,45	29,9	
8 класс	43,53	40,90	38,2	
9 класс	30,06	35,50	43,9	
10 класс	27,95	30	59,3	
11 класс	27,60	38	54,6	

Качественная успеваемость по всем классам составляет **52%**

С одной «3» учебный год закончили 65 чел.:

Класс	Количество		
	1 триместр	2 триместр	Год
2 класс	13	5	4
3 класс	9	15	12
4 класс	13	16	7
5 класс	10	8	4
6 класс	7	8	8
7 класс	10	6	6
8 класс	10	6	11
9 класс	1	4	5
10 класс	5	6	2
11 класс	10	3	6
	88	77	65

Неуспевающих – 31 человек (в 1 триместре 34 чел., во 2 триместре 45 чел.)

Класс	Количество		
	1 триместр	2 триместр	Год
2 класс	0	3	0
3 класс	8	1	6
4 класс	2	4	0
5 класс	7	4	6
6 класс	3	2	4
7 класс	6	9	5
8 класс	12	14	10
9 класс	5	10	0
10 класс	2	1	0
11 класс	3	2	0
	34	45	31

Процент неуспевающих – 3,1 % .

Общая успеваемость составляет –95,2%

Успеваемость по школе составила 95,2 процента при качестве 52 процента, что на 5,2 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах по русскому языку, математике, в 5-х классах по истории, в 6-х классах по математике и обществознанию, в 7-х классах по английскому языку, в 10-х классах по математике и биологии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по математике, физике, географии.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по итогам 2024/2025 учебного года.**

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору учащихся.

К прохождению ГИА за курс основного общего образования был допущен 91 человек, все получили аттестаты об основном общем образовании. 3 человека (Казанцева Дарья, Гусев Александр, Романцов Владислав) не были допущены к сдаче ГИА в основной период, так как имели академическую задолженность по предметам учебного плана за 9 класс. Романцов Владислав ликвидировал задолженность и допущен к прохождению ГИА в дополнительный (сентябрьский период). Казанцева Дарья перешла на семейную форму образования, Гусев Александр оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Окончили основную школу: на «5» - 7 человек (8 %), на «4» и «5» - 42 человека (46,2%).

Основными направлениями работы администрации школы по работе с выпускниками 9-х классов являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний, в том числе онлайн;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- консультации выпускников и родителей в чатах

Продолжили обучение									
10 класс (%)					Ссузы города (%)				
2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
63%	56%	59%	62%	64%	34%	42%	30%	38%	36%

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Класс	Всего сдавали	Отметка				Средний балл	КЗ	СОУ
			5	4	3	2			
Русский язык	9А	28	8	11	9	0	3,96	68%	65%
	9Б	31	7	11	13	0	3,87	58%	61%
	9В	31	11	16	4	0	4,2	87%	73%
Математика	9А	28	7	16	5	0	4,07	82%	68%
	9Б	31	3	16	13	0	3,6	59%	54%
	9В	31	13	17	1	0	4,39	97%	78%

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Класс	Всего сдавали	Отметка				Средний балл	КЗ	СОУ
			5	4	3	2			
Химия	9А	2	0	1	1	0	3,5	50%	50%
	9В	6	2	1	3	0	3,83	50%	62%
Английский	9А	2	2	0	0	0	5	100%	100%

язык	9Б	1	0	1	0	0	4	90%	64%
	9В	2	2	0	0	0	5	100%	100%
География	9А	2	2	0	0	0	5	100%	100%
	9Б	4	3	1	0	0	4,75	100%	91%
Биология	9А	3	0	3	0	0	4	100%	64%
	9Б	6	0	5	1	0	3,8	83%	59%
	9В	5	0	4	1	0	3,8	80%	58%
Информатика	9А	14	2	12	0	0	4,1	100%	69%
	9Б	20	2	8	10	0	3,6	50%	52%
	9В	18	7	10	1	0	4,3	94%	76%
Физика	9А	3	1	2	0	0	4,3	100%	76%
	9Б	2	1	1	0	0	4,5	100%	82%
	9В	6	4	2	0	0	4,67	100%	88%
Обществознание	9А	19	2	11	6	0	3,79	68%	59%
	9Б	20	1	11	8	0	3,65	60%	55%
	9В	17	5	10	2	0	4,18	88%	71%
История	9А	1	1	0	0	0	5	100%	100%

### **Анализ работы по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 учебном году**

В течение 2024/2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомилась нормативно-правовыми документами (приказы, письма и инструкции Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, по организации и проведению ГИА в 11 классе). Была разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024/2025 учебном году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данной картой методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Был оформлен информационный стенд, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА 2023/2024 учебного года, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2024, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено проведению онлайн-консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены

основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение предметных лабораторий и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих ПЛ, городских методических семинарах.

Учащиеся 11 класса в декабре-марте 2024/2025 учебного года сдавали итоговое сочинение. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением.

#### **Вывод.**

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 47 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ.

### **Направления, показатели и индикаторы анализа результатов ЕГЭ выпускников школы в 2024/2025 учебном году**

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Участие в ЕГЭ	Общий охват выпускников школы процедурой государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	- доля выпускников школы, участвующих в ЕГЭ от общего количества: <b>47 человек-100%</b>
	Активность участия выпускников школы в ЕГЭ	- доля участников ЕГЭ, не явившихся на экзамен - <b>0%</b>
Освоение государственного образовательного стандарта	Уровень освоения государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, от общего количества выпускников - <b>47 человек -100%</b> - доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по трем и более предметам, от общего количества выпускников - <b>40 человек – 90%</b>
Качество учебных достижений участников ЕГЭ	Общий уровень учебных достижений участников ЕГЭ	- отклонение среднего балла ЕГЭ по школе в сравнении со значением среднего балла 2023-2024 уч. г: - по истории 49 баллов, на 1 балл ниже, чем в 2023-2024 уч. г; - по математике профильной – 61,5 баллов, на 4,6 балла ниже, чем в 2023-2024 уч. г; - по английскому языку 52, на 9 баллов выше, чем 2023-2024 уч. г.; по биологии 50, на 13 ниже, чем в прошлом году; по химии 74, на 11 выше, чем в прошлом учебном году; по обществознанию 49, на 10 ниже, чем в прошлом учебном году; по информатике 56, на 1 выше, чем в прошлом учебном

		году.
	Качество индивидуальных учебных достижений участников ЕГЭ	- доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом: - 90 б. и более - 1 человек (история) - 80 б. и более - 15 человек. (русский язык, математика профильная, география, информатика, история)

Полученные результаты отражают картину текущей успеваемости выпускников 2024/2025 учебного года.

### Анализ итогового сочинения

Одним из условий допуска к ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение, проводимое в декабре текущего года.

Перед проведением итогового сочинения была проведена работа по изучению нормативных документов, регламентирующих его организацию и проведение.

Итоговое сочинение - сложная творческая работа с литературоцентричным наполнением, содержащая требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

В итоговом сочинении определилась задача выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал (художественные произведения, публицистические произведения, мемуарная литература) по избранной теме.

### Аналитическая справка по результатам проведения итогового сочинения (изложения)

#### 1. Выбор темы сочинения в рамках тематического направления

Тематическое направление	Количество выпускников, выбравших направление
Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	24
Семья, общество, Отечество в жизни человека	22
Природа и культура в жизни человека	1

#### 2. Выполнение обязательных требований к итоговому сочинению (изложению)

Тематическое направление	Количество выпускников, не выполнивших требования
Требование № 1 (объем работы)	0
Требование № 2 (самостоятельность работы)	0

#### 3. «Незачет» по критериям оценивания Сочинение

Критерии оценивания	Количество выпускников, получивших «незачет»
---------------------	--

Соответствие теме	0
Аргументация. Привлечение литературного материала	0
Композиция и логика рассуждения	27
Качество письменной речи	25
Грамотность	13

#### 4. Литературный материал, часто используемый выпускниками в качестве аргументации

Тематическое направление	Автор, название произведений
Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	Л.Н. Толстой «Война и мир», М.Горький «Старуха Изергиль», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», И.А. Гончаров «Обломов», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
Семья, общество, Отечество в жизни человека	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита», И.А. Бунин «Темные аллеи», И.С. Тургенев «Отцы и дети»
Природа и культура в жизни человека	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», А.С. Пушкин «Капитанская дочка»

#### 5. Основные недочеты в работах выпускников:

1. Речевые повторы.
2. Употребление слов в несвойственном значении.
3. Лексическая недостаточность (пропуск слов, несущих смысловую нагрузку).
4. Искажение фразеологических оборотов.
5. Неправильное употребление предложно-падежных форм.
6. Неправильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.
7. Логические нарушения причинно-следственных связей.
8. Фактические неточности.

47 обучающихся из 47 получили «зачет» по итоговому сочинению.

#### Анализ результатов ЕГЭ

В 2024/2025 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 47 выпускников 11 класса, что на 12 человек больше, чем в прошлом учебном году (35):

#### Общее количество выпускников по годам

Учебный год	Количество выпускников
2018-2019	30
2019-2020	29
2020-2021	50

<b>2021-2022</b>	<b>43</b>
<b>2022-2023</b>	<b>55</b>
<b>2023-2024</b>	<b>35</b>
<b>2024-2025</b>	<b>47</b>

В 2025 году допущены к государственной итоговой аттестации в 11 классе 47 человек (100%).

По результатам государственной итоговой аттестации 47 выпускников 11 класса (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

С медалью «За особые успехи в учении» и аттестатами особого образца окончили 3 выпускника.

#### Медалисты в сравнении по годам

Учебные годы	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «Знак Губернатора «За особые успехи в учении»
2018-2019	3	2
2019-2020	2	1
2020-2021	5	1
2021-2022	5	2
2022-2023	5	3
2023-2024	1	отменена
2024-2025	I степени	-
	1	

#### Результаты обязательных ЕГЭ

##### Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
11	30	61,5	27	86

##### Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Средний балл	Минимальный	Максимальный
-------	--------	--------------	-------------	--------------

	<b>сдававших</b>		<b>балл</b>	<b>й балл</b>
11	16	4	3	5

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во чел.</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Более 70 баллов (чел.)</b>	<b>Более 70 баллов (%)</b>
11	47	60	14	30%

**Сравнительный анализ среднего балла по обязательным предметам.**

	<b>2018 г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025г.</b>
<b>Русский язык</b>	72,00	78,00	79,00	76,00	72,75	74,00	63,00	60,00
<b>Математика (базовый уровень)</b>	4,42	4,30	-	-	4,25	4	4,3	4
<b>Математика (профильный уровень)</b>	55,20	67,20	58,53	51	54	50	66,1	61,5

**Анализ результатов ЕГЭ по выбору  
Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку**

	<b>Кол-во чел.</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Более 70 баллов (%)</b>	<b>Более 70 баллов (чел.)</b>
11	7	52	0	0

**Анализ результатов ЕГЭ по физике**

	<b>Кол-во чел.</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Более 70 баллов (%)</b>	<b>Более 70 баллов (чел.)</b>
1	7	58	14%	1

## Анализ результатов ЕГЭ по истории

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	9	49	2	22%

## Анализ результатов ЕГЭ по биологии

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	8	50	2	25%

## Анализ результатов ЕГЭ по географии

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов %
11	2	74	1	50%

## Анализ результатов ЕГЭ по химии

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов %
11	1	71	1	100%

## Анализ результатов ЕГЭ по литературе

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов %
11	2	38	0	0

## Анализ ЕГЭ по обществознанию

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	23	49	2	9%

## Анализ результатов ЕГЭ по информатике

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов

				(%)
11	14	56	4	29%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники **11 класса (100 %)** справились с **обязательными экзаменами** по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев минимальные границы баллов.
2. Наметилась **тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена** по ряду общеобразовательных предметов: **математике (профильный уровень), обществознанию, химии, биологии.**
3. **Снизилась** школьные показатели этого года по **русскому языку, информатике, физике.**  
Считать **повышение качества** обучения по предметам инвариантной части учебного плана **первоочередной задачей школы в 2025-2026 учебном году на всех ступенях обучения.**

### **Анализ работы с одаренными детьми**

В 2024/2025 учебном году в школе продолжалась реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

**Программа деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

#### **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

#### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

-создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- включение в учебный план школы углубленного изучения предметов школьной программы; -формирование и развитие сети внеклассных мероприятий;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

#### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

-тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

-контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня.

#### **Поощрение одаренных детей:**

- чествование и награждение на общешкольных линейках в конце каждого триместра и в конце учебного года

#### **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В течение 2024/2025 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одарённых детей.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка.

6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

К работе по выявлению одаренных и талантливых детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники, администрация, а также родители.

С целью повышения эффективности выявления одаренных детей разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий, основными предметами исследования которого являются оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития. В результате проводимой работы в школе создан банк данных одаренных детей. Организация условий для работы с одаренными детьми осуществляется через:

- предметную учебную деятельность;
- внепредметную учебную деятельность;
- внеурочную деятельность.

### Результаты участия учащихся МБОУ «Школа № 44» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 учебном году:

#### I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников

Класс	Всего уч-ся	Участвовало в олимпиадах фактически	Процент участия	Количество победителей и призеров
5А	32	10	35%	5
5Б	30	15	54%	0
5В	26	10	35%	0
6А	30	12	42%	0
6Б	33	15	52%	5
6В	32	21	63%	1
7А	33	23	88%	0
7Б	33	10	38%	2
7В	32	3	15%	15
8А	27	10	43%	12
8Б	28	21	75%	6
8В	23	10	37%	2
8Г	27	13	46%	5
9А	31	19	68%	2
9Б	33	10	38%	2
9В	31	11	48%	7
10А	23	16	66%	5
10Б	28	12	43%	4
11А	22	12	41%	6
11Б	26	10	40%	4
<b>Итого</b>	<b>5581</b>	<b>283</b>	<b>58%</b>	<b>91</b>

По двум предметам принимали участие обучающиеся 4 классов:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров

Математика	31	2	10
Русский язык	27	2	9
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

## II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников

С 14 ноября по 14 декабря 2024 года проводился II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года, в котором приняли участие 108 обучающихся.

### Количество участников II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников						
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
ОБЖ	10	7	16	11	9	5	<b>13</b>
МХК	4	2	1	3	1	3	<b>1</b>
русский язык	3	4	2	8	4	7	<b>14</b>
экология	6	3	3	3	4	1	<b>2</b>
география	3	1	3	7	5	1	<b>6</b>
биология	3	10	11	6	4	2	<b>4</b>
литература	2	-	4	8	7	7	<b>3</b>
физика	5	3	7	11	7	9	<b>7</b>
английский язык	1	0	6	4	4	4	<b>3</b>
история	2	1	2	3	2	1	<b>2</b>
математика	4	3	5	14	5	8	<b>7</b>
обществознание	2	1	5	4	4	1	<b>11</b>
химия	2	1	6	9	4	3	<b>2</b>
геометрия	5	9	10	0	0	0	<b>0</b>
информатика	2	4	7	7	2	3	<b>2</b>
право	-	2	3	4	3	1	<b>8</b>
экономика	-	2	2	2	0	1	<b>5</b>
технология	1	2	2	0	6	7	<b>7</b>
физическая культура	7	10	12	10	12	8	<b>7</b>
Юный эрудит	1	-	4	5	8	4	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	107	107	91	72	<b>108</b>

### Количество победителей и призеров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
ОБЖ	0	1	5

МХК	0	1	0
русский язык	3	2	7
экология	2	0	1
география	1	0	1
биология	2	0	1
литература	4	4	0
физика	1	4	2
английский язык	2	1	1
история	1	1	1
математика	2	5	3
обществознание	1	0	4
химия	1	0	0
информатика	1	1	1
право	2	1	7
экономика	0	0	1
технология	5	2	5
физическая культура	5	6	5
Юный эрудит	0	1	0
Итого	33	30	50

### III (региональный) этап всероссийской олимпиады школьников

С 11 января по 28 февраля 2025 года проводился III (региональный) этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года, в котором приняли участие 17 учащихся.

#### Количество участников III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников						
	2018 -2019 уч.год	201 9-2020 уч.год	202 0-2021 уч.год	202 1-2022 уч.год	202 2-2023 уч.год	202 3-2024 уч.год	2024 -2025 уч.год
русский язык	2	3	2	0	1	1	<b>2</b>
экология	1	3	2	2	3	0	<b>0</b>
география	1	0	0	1	1	0	<b>1</b>
биология	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>
литература	1	0	0	1	2	2	<b>0</b>
физика	0 (отказ)	0	1	2	0	1	<b>0</b>
история	1	1	1	0	0	1	<b>1</b>
математика	1	2	1	2	1	3	<b>1</b>
обществознание	1	0	0	0	1	1	<b>1</b>
МХК	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>
информатика	0	1	1	4	2	1	<b>1</b>
экономика	0	1	1	2	0	0	<b>0</b>

физическая культура	0	1	1	0	1	1	2
ОБЖ	0	0	0	1	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	1	1	2
Технология	0	0	0	0	2	5	6
Право	0	0	0	0	0	0	3
Астрономия	0	0	0	0	0	0	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>23</b>

**Количество победителей и призеров III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
экология	1	0	0
география	0	0	1
литература	0	1	0
история	0	1	1
математика	1	2	0
информатика	1	1	1
русский язык	1	1	1
обществознание	1	1	1
английский язык	1	1	1
физическая культура	1	1	2
технология	2	2	2
астрономия	0	0	1
биология	0	0	1
право	0	0	1
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

**IV (заключительный) этап всероссийской олимпиады школьников**

В 2024-2025 учебном году Ремин Андрей принял участие в заключительном этапе ВсОШ по технологии.

**Участие обучающихся в конкурсах 2024/2025 учебный год**

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Класс	Результат участия
1	Чиж - птица 2024 года	Муниципальный	Лобачев Максим Дмитриевич	3Б	Диплом 3 место
2	Чиж - птица 2024 года	Муниципальный	Голочалова Камилла	6Б	
3	Азбука финансовой грамотности от А до	Региональный	Альбикова Маргарита, Кутная	10Б	Диплом 1 место

	Я		Любовь		
4	Открытая конференция учащихся и студентов, посвященная дню детских исследований «Первые шаги в науку»	Муниципальный	Ермаков Андрей	9В	Диплом призера
5	Конкурс Юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского (с международным участием), региональный этап	Региональный	Додонова Софья	10Б	Диплом 2 степени
6	Конкурс «Читаю в оригинале»	Муниципальный	Голочалова Камилла	6Б	Диплом I степени
7	Конкурс «Читаю в оригинале»	Муниципальный	Гаврикова Алина	11А	Диплом II степени
8	IX открытый конкурс юных чтецов «Читай, дворец»	Муниципальный	Голочалова Камилла	6Б	Победитель
9	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык	Всероссийский	Гаврикова Алина	11А	Призёр
10	Олимпиада по математике 1-11 классов на Учи.ру, первый тур	Всероссийский	14 человек	8а	Дипломы победителей
			10 человек	9в	
			5 человек	10а	
			7 человек	9в	Похвальная грамота
			2 человека	8а	
11	Конкурс «Читаю в оригинале»	Муниципальный	Мелконян Аркадий	6В	участник
12	Конкурс “Jungle Races”	Муниципальный	Марценюк Дарья	7В	участник
13	IX открытый конкурс юных чтецов «Читай, дворец»	Муниципальный	Морозов Александр	10Б	победитель
14	XXIV городской открытый фестиваль знатоков иностранного языков «Мир и Я»	Муниципальный	Иванов Никита	11Б	Призер 2 место
15	XXIV городской открытый фестиваль знатоков иностранного языков «Мир и Я»	Муниципальный	Баранов Константин	11Б	Финалист
16	XXIV городской	Муниципальный	Голочалова	6Б	3 место

	открытый фестиваль знатоков иностранного языков «Мир и Я»		Камилла		
17	XVI городской конкурс детских творческих и исследовательских проектов «Калейдоскоп идей»	Муниципальный	Голочалова Камила	6Б	Финалист заочного этапа
18	VII городская научно-практическая конференция «Наследие Менделеева»	Муниципальный	Борисова Екатерина Олеговна	11 А	Диплом призера
19	VII городская научно-практическая конференция «Наследие Менделеева»	Муниципальный	Грачева Валерия Анатольевна	11 А	Диплом призера
20	Конкурс «Я люблю свою землю»	муниципальный	Беглов Алексей	7 Б	Участие, диплом за активную жизненную позицию и патриотизм
21	Естественно-научная олимпиада для учащихся 7 классов	муниципальный	Сложеникина Елизавета, Цыцына София	7В	3 место
22	Конкурс «Я люблю свою землю»	муниципальный	Луговая Елизавета	5А	Участие
23	Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса – 2025	региональный	Кочетова Марина	6 Б	Диплом участника регионального этапа
24	Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса – 2025	региональный	Булавин Павел	11 А	Диплом участника регионального этапа
25	Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса – 2025	региональный	Ларин Максим	11 А	Призер 3 место
26	Олимпиада по окружающему миру и экологии от Учи.ру	всероссийский	Звездочкин Владимир Нехаева Анастасия Ушаров Илья Гаранина Полина Игнатова Вероника Подорожный Михаил Ромашкина Алина	7 Б	Диплом победителя  Похвальная грамота

			Фадин Иван Гуркин Владислав Кулаева Вера Кузнецов Кирилл Павленко Мария Терегулов Борис Карев Игорь		
27	Городская математическая игра «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	муниципальный	Лашкин Тимофей Цулина Ника Звездочкин Владимир Марценюк Дарья	8А 8Г 7Б 7В	Диплом 1 степени
28	Городской конкурс учащихся «Жизнь во всех проявлениях»	муниципальный	Юльцев Роман	10 Б	Диплом лауреата 1 степени
29	Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»	Муниципальный	Голочалова Камилла	6Б	Диплом 1 степени
30	Всероссийский конкурс «Большие вызовы» региональный трек	региональный	Булавин Павел	11 А	Участник
31	Всероссийский конкурс «Большие вызовы» региональный трек	региональный	Ларин Максим	11 А	Призер 2 степени
32	Всероссийский конкурс «Большие вызовы» региональный трек	региональный	Додонова Софья	10Б	Призер 2 степени
33	Городская научно-практическая конференция «Ступени»	муниципальный	Мелехина Софья	10Б	исследователь
34	Городская научно-практическая конференция «Ступени»	муниципальный	Сауриди Александра	10Б	участник
35	Городская научно-практическая конференция «Ступеньки»	муниципальный	Ротнова Анна	8Г	исследователь
36	Городская научно-практическая конференция «Ступеньки»	муниципальный	Красноперов Давид	8Г	исследователь
37	«The Creative Translator»	муниципальный	Голочалова Камилла	6Б	Победитель
38	Конкурс «Здоровая олимпиада» (перечень № 403)	всероссийский	Подорожный Михаил Фадин Иван Гуркин Владислав Павленко Мария Пономаренко Софья Раннева Светлана Осокина Юлия Гурина Анна Ротнова Татьяна	7 Б	Сертификаты участников
39	Школьная научно-	школьный	Красноперов Давид	8Г	бакалавр

	практическая конференция «Путь к успеху»				
40	Школьная научно-практическая конференция «Путь к успеху»	школьный	Ротнова Анна	8Г	бакалавр
41	Школьная научно-практическая конференция «Путь к успеху»	школьный	Кочетова Марина	6 Б	исследователь
42	Школьная научно-практическая конференция «Путь к успеху»	школьный	Голочалова Камилла	6 Б	исследователь
43	«Живое эхо Победы»	всероссийский	Голочалова Камилла	6Б	победитель
44	Олимпиада по английскому языку на Учи.Ру. 1 тур	Всероссийский	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 6 «А» 6 «Б» 6 «В»		Победители Участники
45	Олимпиада по английскому языку «Учитель школы будущего»	Всероссийский	6 «Б» Голочалова Камилла		Участники Победитель
46	XI Всероссийская с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы студенческой медицинской науки и образования», посвящённая 75-летию университета на Рязанской земле Школьная секция «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Девяткина Виолетта	10 Б	Участник
47			Язева Анастасия	10 Б	Участник
48			Тельшева Ксения	10 Б	Участник
49	Городской конкурс экологических проектов и инициатив (РГСЮН)	муниципальный	Дербенева Анастасия	10 Б	Победитель
50	Городской конкурс экологических учебно-исследовательских работ учащихся «Наш край Рязанский» (РГСЮН)	муниципальный	Додонова Софья	10Б	Призер 3 степени
51	Всероссийский химический диктант	всероссийский	88 участников	5-11	сертификаты участников +

					благодарность за организацию онлайн площадки
52	Олимпиада по английскому языку на Учи.Ру, 2 тур	Всероссийский	Павлов Алексей Черненко Ульяна Вавилова Соня Куликов Данила  Скрипник Евгений Самофал Николай Платонова Анна Толстова Дарья Мухин Игорь Голикова Маргарита Афонюшкин Дмитрий  Никольченко Евгений	2 «А»       2 «Б»   6 «Б»	Победители Диплом, Похвальная грамота
53	Конкурс «Здоровая олимпиада» (перечень № 403)	Всероссийский	Учащиеся 6 класса	6 «Б»	Сертификаты участников
54	Городской конкурс детской художественной фотографии «Я люблю свою землю»	Муниципальный	Карпова Полина	5В	Диплом участника
55	XIII Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Всероссийский	Горшкова Екатерина Гребнова Вера	9В	Диплом участника
56	Кутафинская олимпиада по праву	Всероссийский	Горшкова Екатерина Иванишина Ксения	9В 9Б	Диплом участника
57	Научно-познавательная игра «Мы этой памяти верны»	Муниципальный	Баранова Ксения Сложеникина Елизавета Петрухина Милана Расходчиков Егор Кучумов Артем Игнатьев Арсений	7В	Диплом участника
58	Конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках»	Муниципальный	Климова Анна	9В	Диплом участника
59	Конкурс «Здоровая олимпиада» (перечень № 403)	Всероссийский	Учащиеся 7 класса	7 «В»	Сертификаты участников
60	Конкурс рисунка «Пешеход. Пассажир. Водитель» - 2025	муниципальный	Григорьев Андрей	7В	Диплом участника
61	Конкурс «Здоровым быть модно» МСОКО	муниципальный	Серегина Мария	7В	Диплом участника

62	Конкурс «День неизвестного солдата» МСОКО	муниципальный	Григорьев Андрей	7В	1 место
63	Конкурс «Я люблю свою землю» МСОКО	муниципальный	Девяткин Артем, Веткин Никита	7В	Диплом участника
64	Конкурс «Зеркало природы» МСОКО	муниципальный	Расходчиков Егор	7В	Диплом участника
65	Загадки зимней Рязани	Муниципальный	Птушкин Иван Андреевич	3Б	Диплом II степени
66	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Муниципальный	Толстов Матвей Алексеевич	3Б	Диплом 2 место
67	Готовим с Юнармией	Муниципальный	Притчин Алексей	3 В	Диплом 3 место
68	Выставка – конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и литературного творчества	Муниципальный	Радугина Софья	3 В	участник
69	XXXVII городской конкурс фотографии « Я люблю свою землю»	Муниципальный	Ефимова Настя	3 В	Диплом за активную гражданскую позицию и патриотизм
70	Областной литературно-исторический конкурс « Язык наш- древо жизни на земле»	региональный	Виноградова Валерия	3 В	Диплом участника
71	Городской творческий конкурс «Таланты Юнармии»	муниципальный	31 человек	3 В	Диплом Победителя
72	Городской конкурс «ЮнМедиагзн@»	муниципальный	Пителин Александр	3 В	2 место
73	Городской конкурс «ЮнМедиагзн@»	муниципальный	Губарев Вадим	3 В	1 место
74	Городской смотр строя и песни, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	15 человек	3 В	участие
75	Научно-практическая конференция	школьный	Радугина Софья	3 В	1 место
76	Олимпиада по окружающему миру и экологии от Учи.ру	всероссийский	Ходаков Егор Филоненко Кирилл Феоктистов Артем Радугина Софья Пителин Александр Зайцев Иван Губарев Вадим	3 В	Диплом победителя

77	Олимпиада по математике от Учи.ру	всероссийский	Ходаков Егор Филоненко Кирилл Феоктистов Артем Пителин Александр Зайцев Иван Губарев Вадим Нелина Анна Молоткова Мария Лопухова Маргарита Конькова Ольга Дунаев Кирилл Голяев Константин Виноградова Валерия Агеев Кирилл	3 В	Диплом победителя
78	Открытый городской творческий конкурс для детей ОБЗ «Жизнь в творчестве»	муниципальный	Крутова Аделина	3 В	Диплом победителя
79	Олимпиада «Ломоносов» «Основы российской государственности»	Всероссийский	Байзель Даниил	11Б	Диплом 3 степени
80	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю История	Всероссийский	Байзель Даниил	11Б	Победитель
81	Всероссийская олимпиада на базе Государственной публичной исторической библиотеки России	Всероссийский	Гаврикова Алина	11А	Диплом 2 степени
82	МАН «Шаги в науку»	Всероссийский	Кочетова Марина	6Б	Лауреат 1 степени
83	МАН «Юность. Наука. Культура»	Всероссийский	Астахова Дарья	10Б	Лауреат 1 степени
			Сауриди Александра	10Б	Лауреат 1 степени
			Сухова Алина	10А	Лауреат 1 степени

## РАЗДЕЛ V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 44» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы и её системы, качества образовательных программ с учетом запросов учащихся и их родителей. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

К основным целям системы оценки качества образования относятся: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательных услуг; своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, ее тенденциях, влияющих на уровень школьной системы образования; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению эффективности образования; своевременное информирование потребителей образовательных услуг о принятии управленческих решений и прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объектами оценки являются:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы школы.

Система оценка качества образования в школе осуществлялась в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка повышенного компонента образования;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; - мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления для педагогических работников, учащихся, родителей аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне школы. Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования работников школы определялся Положением о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Школа № 44».

Одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, является кадровое обеспечение образовательной организации.

## РАЗДЕЛ VI. Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образования, создать условия для индивидуального развития учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования, 2025 год, образовательный процесс в школе осуществляли 43 (штатных) педагогических и 5 административных работников (ОО-1):

Учителя	2021	2022	2023	2024	2025
Русского языка	5	5	6	6	4
Математики	5	6	5	6	6
Истории и обществознания	3	3	3	2	2
Физики	1	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1	1
Биологии	2	2	2	1	2
Географии	1	1	1	1	1
Иностранного языка	7	7	5	5	5
Начальных классов	12	12	13	13	12
Труда (Технологии)	1	1	1	1	1
Физической культуры	3	3	3	3	3
ОБЗР	1	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	1	2	2	1
ИЗО					
Музыки					
Воспитатели	1				
Педагоги ДО	1+2 совм.	2+2 совм.	3+2 совм.	1+2 совм.	1+2 совм.
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Логопед					
Социальный педагог	1	1	1	1	
Советник по воспитанию			1	1	1
Административные работники	5	5	5	5	5
Итого	53+2 совм.	53+2 совм.	54+2 совм.	52+2 совм.	48+2 совм.

Из них имеют почетные звания:

- отличников народного просвещения – 3
- почётных работников общего образования – 3

Имеют:

- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - 4
- золотой знак «Национальное достояние» - 1
- нагрудный знак «За усердие» - 1

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 6
- Почётной грамотой Министерства образования Рязанской области – 17
- Премией Губернатора Рязанской области – 2
- Благодарственным письмом Министерства образования Рязанской области – 3
- Почётной грамотой администрации города Рязани – 4
- Благодарственным письмом администрации города Рязани – 4
- Почётной грамотой управления образования науки и молодежи администрации города Рязани – 42

- Благодарственным письмом управления образования науки и молодежи администрации города Рязани - 3
- Почётной грамотой Рязанской городской Думы – 5
- Благодарственным письмом Рязанской городской Думы – 1
- Ценным подарком главы муниципального образования, председателя Рязанской Городской думы - 4

- уровень образования работников ОУ:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Студенты (в том числе, получающее педагогическое образование)
Штатные пед. работники	39/92%	2/4%	2/4%
АУП	5/100%	-	-
Всего	44/92%	2/4%	2/4%

- уровень квалификации педагогических работников:

Отчетный год	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	соответствие заним. должн. (чел. / %)	молодые специалисты (чел. / %)	не имеют кв. категории	Педагог-методист	Педагог-наставник
<b>2025</b>	27/62%	9/20%	3/7%	2/4%	3/7%	1/2%	1/2%

- педагогический стаж работы работников:

Отчетный год	до 3 лет (чел. / %)	от 3 до 5 лет (чел. / %)	от 5 до 10 лет (чел. / %)	от 10 до 15 лет (чел. / %)	от 15 до 20 лет (чел. / %)	20 и более лет (чел. / %)	Не имеют стажа пед. работы	Средний пед. стаж
<b>2025</b>	4/8%	5/10%	2/4%	4/8%	3/7%	28/59%	2/4%	24 года

- возраст работников школы:

	до 30 лет (чел./ %)	30-39 лет (чел./ %)	40-49 лет (чел./ %)	50-59 лет (чел./ %)	60 и свыше (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
<b>2025</b>	7/15%	9/19%	8/17%	17/34%	7/15%	44,0 года	13/27%

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2025 году в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196, и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, создана методическая папка, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих

работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Аттестацию 2024 году прошли 12 педагогов (см. таблицу):

№ п/п	ФИО	Должность	Категория
1.	Сидорук Светлана Владимировна	Учитель математики	высшая
2.	Воронкова Анна Владимировна	Учитель начальных классов	высшая
3.	Киселева Наталья Леонидовна	Учитель технологии и музыки	соответ.
4.	Васина Елена Анатольевна	Учитель физики	высшая
5.	Мишина Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	высшая
6.	Яковлев Константин Михайлович	Учитель математики	высшая
7.	Киселева Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	высшая
8.	Тинькова Елена Николаевна	Учитель информатики	высшая
9.	Мирохина Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	соответ
10.	Трещева Екатерина Сергеевна	Учитель английского языка	высшая
11.	Трушина Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	соответ
12.	Пронина Марианна Сергеевна	Учитель начальных классов	соответ

Пед. Работники+АУП	2021	2022	2023	2024	2025
Подтвердили категорию	-	2/40%	6 (61%)	8(62%)	8(67%)
Повысили категорию	-	-	-	4(8%)	2(17%)
Прохождение аттестации впервые	3/100%	3/60%	4 (8%); 2 (3%) 2(3%) АУП	1(2%)	1(8%)
Всего	3	5	14	13	12 1-с высшей на соотв.
% от количества работников школы	6,3%	9%	26%	25%	27%

## Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку/повышение на курсах повышения квалификации.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников в 2024 году являлись:

- аттестация педагогов;
- посещение курсов повышения квалификации;
- самообразование педагогов;
- работа школьных предметных лабораторий учителей и методические объединения классных руководителей и воспитателей;
- участие в работе городских методических объединений;
- участие в школах передового опыта, творческих группах;
- семинары-практикумы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- участие в школе методического мастерства;
- участие в апробации аттестации в новой форме;
- участие в интернет-педагогических советах и вебинарах.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли – 18 человек.

Процентный показатель прохождения курсов повышения квалификации в 2025 году:

	Всего	%	Из них			
			педагоги	%	адм.раб	%
<b>2021</b>	48	90,6%	43	89,6%	5	100%
<b>2022</b>	51	96%	46	92,2%	5	100%
<b>2023</b>	41	76%	36	73%	5	100%
<b>2024</b>	30	58%	25	48%	5	100%
<b>2025</b>	18	42%	18	42%	0	0

Прохождение курсов повышения квалификации по годам:

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Учителя, воспитатели начальных классов	9	12	5	13	3
Учителя основной и средней школы	34	34	31	12	15
Административные работники	5	5	5	5	0
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
% от количества педагогов	83%	96%	76%	58%	42%

## РАЗДЕЛ VII. Методическая работа

Научно-методическая работа в МБОУ «Школа № 44» – это работа, основанная на достижениях педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В целях реализации национального проекта «Образование», опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Школа № 44» в 2025 году продолжил работу по методической теме **«Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования при реализации обновленных ФГОС».**

**Приоритетные содержательные области работы:**

- Национальный проект «Образование»
- Развитие функциональной грамотности
- Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты
- Управление качеством образования
- Цифровизация образования
- Методики преподавания учебных предметов
- Наставничество «учитель — учитель»
- Образование для детей с ОВЗ
- Одаренные дети

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Согласно плану методической работы на 2024/2025 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены педагогические советы и методические семинары.

<b>Тематика</b>
«От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования и воспитания в Год Семьи»
«Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по обновленным ФГОС»
«Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающихся»
<b><u>Педагогические советы по окончании триместра</u></b> Качество образовательного процесса в триместре. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. О переводе обучающихся 1-8, 10-классов в следующий класс. О завершении обучающимися 9-х классов основного общего образования и выдачи им аттестатов об основном общем образовании. Об окончании школы обучающимися 11 классов и выдачи им аттестатов о среднем общем образовании.

Позитивными тенденциями при проведении педагогических советов являются: включение каждой предметной лаборатории в работу педагогического совета; содержательность и актуальность рассматриваемой информации. В подготовке и проведении тематических педагогических советов приняли участие более 2/3 педагогического коллектива: учителя обменялись опытом работы по формированию читательской грамотности у обучающихся.

- Наряду с традиционными формами проведения педсоветов использовались и активные формы, такие как:
  - работа в творческих микро группах, диагностирование по проблемам;
  - деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

- педсовет-консилиум.

### Методический совет

Состав методического совета:

- администрация школы;
- руководители предметных лабораторий.

На заседаниях МС подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, обсуждалась эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, организация работы по введению и реализации обновленных ФОП, вопросы методического характера, вопросы государственной итоговой аттестации и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности всех предметных лабораторий и определял стратегические задачи инновационного развития школы.

За отчетный учебный год было проведено 5 заседаний методического совета школы, 2 методических семинара для всех членов педколлектива и ряд семинаров для молодых учителей.

Для развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в 2024-2025 учебном году коллектив продолжил участие в муниципальных проектах: «Педагогическая лаборатория», «Межшкольная предметная лаборатория», принимали участие в заседаниях консалтингового центра работы с одаренными детьми.

Все запланированные мероприятия были выполнены.

<i>Тема</i>
«Проектно-исследовательская деятельность как ресурс формирования функциональной грамотности»
«Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»
<p><b>Для молодых специалистов обучающие семинары с выявлением проблемных зон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные формы и методы, применяемые учителем для включения обучающихся в урок, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС) – 1 триместр</li> <li>- Контроль и устранение трудностей при проверке домашнего задания – 2 триместр</li> <li>- Психолого-педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся.</li> <li>- Практикум «Трудная ситуация на уроке и выход из нее» - 2 триместр</li> <li>- Организация индивидуального подхода у обучающимся при формировании функциональной грамотности – 3 триместр</li> </ul>

Вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, выполнены.

Таким образом, **задача** «Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и реализации ФОП посредством проведения семинаров, консультативной помощи» **выполнена**.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются предметные лаборатории, которые возглавляют учителя высших квалификационных категорий.

Координацию деятельности предметных лабораторий и творческих групп осуществляет методический совет школы.

Название ПЛ	Руководители ПЛ
Предметная лаборатория учителей начальных классов	Мирохина Н.А., учитель начальных классов высшей категории
Предметная лаборатория общественно-филологического цикла (русский язык, литература, история, обществознание, музыка)	Мишина С.А., учитель русского языка и литературы высшей категории
Предметная лаборатория общественно-естественного цикла (физика, биология, химия, география)	Луговая И.А., учитель биологии первой категории
Предметная лаборатория математики и информатики (математика, информатика)	Дубова В.В., учитель математики и информатики высшей категории
Предметная лаборатория спортивно-прикладного цикла (физическая культура, труд (технология), ОБЗР, ИЗО)	Анисимова Е.В., учитель физической культуры высшей категории
Предметная лаборатория иностранного языка	Широкова Е.Г., учитель французского языка высшей категории

В школе работают 6 предметных лабораторий:

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждой ПЛ, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- обсуждение рабочих программ учителей;
- изменения в федеральных образовательных программах;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими и детьми «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации и другие.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий, выставки газет, проведены различные интеллектуальные и творческие конкурсы (подробный анализ в отчетах руководителей ПЛ).

Поставленные перед коллективом задачи решались через урочную деятельность (структура урока по ФГОС, реализация ФОП), индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомление учителей с современными образовательными технологиями, работу с учащимися по развитию функциональной грамотности.

В рамках мониторинговых исследований были изучены педагогические приемы и методы, используемые педагогами школы. Результаты анкетирования показали, что наиболее популярными педагогическими технологиями, используемыми учителями школы, остаются:

- ИКТ технология
- Личностно-ориентированная технология
- Здоровьесберегающая технология
- Технология проблемного обучения
- Проектные технологии
- Игровые технологии

### **Инновационная деятельность школы**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационное развитие.

Под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств, касаемых школы.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития школьного образовательного пространства.

В таблице указаны направления инноваций и их результат:

<b>Направление</b>	<b>Результат</b>
Реализация обновленных ФГОС, ФОП и изменений в них	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО и СОО</li> <li>2. Введено в учебный процесс предметы «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» и осуществлен мониторинг их реализации.</li> <li>3. Проведены: методические семинары, заседания предметных лабораторий, осуществлен мониторинг.</li> </ol>
Совершенствование технологий обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Внесены изменения в Программу развития школы в соответствии с самодиагностикой в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (по показателям уровень- выше среднего).</li> </ol>
Работа в рамках реализации проекта «Наставник»	<p>Продолжена работа в рамках реализации проекта «Наставник».</p> <p>В школе продолжена работа «Совет молодых педагогов»: составлен план работы, организованы наставнические пары, проведены заседания с молодыми педагогами, подведены итоги работы.</p>
Сетевое взаимодействие	<p>С 2020 года в рамках перехода на ФГОС СОО действует договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 44» г. Рязани. Предметом данного договора является соглашение Сторон на совместную деятельность по сетевому взаимодействию в области подготовки специалистов с высшим образованием по схеме «школа – университет», а также с ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 44» г. Рязани.</p> <p>В 2024-2025 учебном году школа приняла студентов РГУ для прохождения педагогической практики: физическая культура.</p>

	<p>В 2024-2025 учебном году продлен Договор о проведении педагогической практики (педагогической работы) студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых» (школа приняла 8 студентов).</p> <p>С сентября 2025 года наша школа является участником федерального проекта «Школы – ассоциированные партнеры “Сириуса”», целью которого является создание сети ведущих образовательных организаций, реализующих системное углубленное естественно-научное и техническое образование. В рамках Проекта поэтапно реализуются образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, предусматривающие изучение обучающимися на углубленном уровне двух или трех учебных предметов из предметной области «Математика и информатика» и освоение курсов внеурочной деятельности по данному предметному направлению в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами технической направленности.</p>
Обобщение и распространение опыта работы	<p>С целью распространения инновационной практики, диссеминации передового педагогического опыта педагогических работников города, совершенствования профессионального мастерства педагогов города, развития их творческого потенциала на базе нашей школы организована работа «Предметной лаборатории» для учителей технологии, спикер- Тинькова Е.Н., учитель информатики, и «Консалтинговый центр по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми. Информатика» (куратор- Тинькова Е.Н.).</p>
Работа с обучающимися различных категорий	<p>1. С марта 2023 года Школа - площадка по проведению мероприятий в рамках Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства (в 2024-2025г в школе проведено более 20 мероприятий). Результат- сертификат участника.</p> <p>2. С апреля 2024г - школа является онлайн-площадкой Международного химического диктанта, организованного Московским государственным университетом имени Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение». Результат- сертификат.</p> <p>3. Деятельность профильных классов - социально-экономических 10-11 классов (группа психолого-педагогической направленности и участие их в муниципальном проекте «Университетские субботы»).</p>

### Работа по проекту «Наставничество»

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

В нашей школе реализации проекта «Наставник» осуществляется на основе разработанных локальных актов:

- целевая модель наставничества,
- положение о наставничестве,
- дорожная карта реализации модели и другие.

Работа с молодыми специалистами велась согласно этим документам.

**Цель работы:** создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в школе, работа в рамках деятельности школьного «Совета молодых педагогов», действующего Положения о наставничестве.

В 2024-2025 учебном году в состав «Совета молодых педагогов» входило 7 учителей школы (Демидова Н.А., Киселева О.И., Пронина М.С., Трегубова О.И. – учителя начальных классов, Егоркина О.М. – учитель физики, Рыжкова Д.А.- учитель английского языка, Ивлева М.С. – учитель русского языка и литературы). Наставники: Мирохина Н.А., Богушевская М.Г., Трушина М.А., Тинькова Е.Н., Мишина С.А, Широкова Г.Е.

Каждым наставником составлен план работы с наставляемым по которому и велась работа на протяжении учебного года.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. В связи с этим была разработана программа занятий.

**Для молодых специалистов проведены обучающие семинары с выявлением проблемных зон:**

- основные формы и методы, применяемые учителем для включения обучающихся в урок, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС);
- контроль и устранение трудностей при проверке домашнего задания;
- психолого-педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся;
- практикум «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»;
- организация индивидуального подхода у обучающимся при формировании функциональной грамотности.

Подведение итогов работы Совета молодых педагогов прошло в форме самоотчета (форма-презентация работы по направлению «У меня это хорошо получается»).

В течение учебного года учителями-наставниками и администрацией школы посещены уроки молодых педагогов. По итогам урока проведен подробный анализ с выдачей рекомендаций. В ходе посещений у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения.
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### **Результат работы по этому направлению:**

Участие в профессиональных конкурсах/мероприятиях разного уровня:

1) Рыжкова Д.А., учитель английского языка, - участник очного муниципального этапа «Педагогический дебют»; участник XIV Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства - всероссийский уровень.

2) Демидова Н.А., учитель начальных классов – победитель муниципального конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Поэтический митинг».

Все учителя, члены «Совета молодых педагогов», дали открытые уроки в школе при проведении предметных недель.

### **Участие педагогических работников в конкурсах разного уровня и вида**

#### **Анализ работы по повышению профессионального мастерства педагогов**

В течение учебного года 92% (в прошлом году 98%) стали участниками семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Кол-во человек</b>
Вебинары издательства «Мнемозина», «Бином», «Просвещение»	30
Участие в медианах Всероссийского уровня	4
Семинары и мастер-классы на базе ЦМиСО	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый урок ко Дню народного единства</li> <li>• Участие в мероприятиях по Безопасности в сети Интернет</li> </ul>	3 12
Участие во Всероссийском экологическом диктанте	3
Участие в химическом диктанте	1
Проведение международного конкурса «Кенгуру»	5
Организация работы педагогической практики студентов РГУ	2
Организация педагогической практики студентов музыкального колледжа	3
Педагогический форум «Инновации в образовании»	27

- *Эксперты предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА:*

1. Афонина Ю.В., зам. директора, учитель русского языка и литературы
2. Евстратов А.Е., учитель истории и обществознания
3. Кин Е.Г., учитель русского языка и литературы

- *Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:*

1. Гулина М.П., учитель физической культуры
2. Притчин А.Е., учитель физической культуры
3. Анисимова Е.В., учитель физической культуры
4. Евстратов А.Е., учитель истории и обществознания
5. Боброва И.В., учитель русского языка и литературы
6. Мишина С.А., учитель русского языка и литературы
7. Деобальд И.И., учитель ОБЖ

8. Москалёва Е.В., учитель географии и биологии
9. Беликова Е.Б., учитель географии
10. Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы
11. Луговая И.А., учитель биологии
12. Трещева Е.И., учитель английского языка
13. Тинькова Е.Н., учитель информатики
14. Стежкина О.А., учитель труда (технологии)
15. Широкова Г.Е., учитель французского языка
16. Яковлев К.М., учитель математики
17. Богусhevская М.Г., учитель начальных классов

- Члены жюри различных конкурсов муниципального уровня:

1. Васина Е.А., учитель физики, (конкурс проектных работ «Ступени и ступеньки»).
2. Яковлев К.М., учитель математики, (конкурс проектных работ «Ступени и ступеньки»).
3. Деобальд И.И., учитель ОБЗР, (член жюри I этапа Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности»)
4. Борисова Е.С., учитель английского языка (IV Городской конкурс чтецов «Читаю в оригинале»).
5. Анисимова Е.В., учитель физической культуры, - член экспертной аттестационной комиссии на высшую квалификационную категорию; член экспертной группы на установление квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».
6. Широкова Г.Е., учитель французского языка, - член экспертной группы по аттестации на высшую категорию.
7. Рыжкова Д.А., учитель английского языка (конкурс проектных работ «Ступени и ступеньки»).

- **Анисимова Е.В.**- член регионального методического актива.

	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Эксперты предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА	10	6	3
Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	9	10	17
Члены жюри различных конкурсов муниципального уровня	8	8	7
Член регионального методического актива			1
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>28</b>

### Диссеминация опыта работы педагогов школ

Участие в муниципальных профессиональных конкурсах:

Название конкурса	2022-2023	2023-2024	2024-2025	С сентябрь по декабрь 2025 г
«Лучший медиаресурс педагога» «Лучший медиаресурс педагога»	Тинькова Е.Н., учитель информатики, <b>1 место</b>			
	Дубова В.В., учитель информатики и математики, <b>2 место</b>			
«Лучший медиаресурс»	Демидова Н.А., учитель начальных			

педагога»	классов, <b>2 место</b>			
Муниципальный конкурс «Есенинские уроки»	Мишина С.А., учитель русского языка и литературы, <b>2 место</b>	Борисова Е.С., Фадеева Е.В., Братищева Л.А., Куликова А.Е. – сертификаты участников	Демидова Н.А., учитель начальных классов, 1 место	Братищева Л.А., сертификат участника
	Боброва И.В., учитель русского языка и литературы, <b>3 место</b>			
Муниципальный конкурс «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам»	Фадеева Е.В., учитель иностранного языка, <b>3 место</b>	Крылова О.Н., учитель истории, <b>Диплом 3 степени</b>		
	Богушевская М.Г., учитель начальных классов, сертификат			
<b>Всего</b>	<b>7 человек</b>	<b>5 человек</b>	<b>1 человек</b>	<b>1 человек</b>

Участие в муниципальном этапе Всероссийских профессиональных конкурсах:

Название конкурса	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	С сентября по декабрь 2025 г
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	-	1 (Кочетова К.А., учитель химии), участник очного этапа	-		Трещева Е.И., учитель английского языка, заочный этап
Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	-	-	-		
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	-	-	-	1 (Рыжкова Д.А., учитель английского языка), участник очного этапа	
Муниципальный этап конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	-	-	-		
Чемпионат педагогических команд	1	-	-		
Муниципальный этап всероссийских		1 Луговая И.А.,	-		

профессиональных олимпиад «ДНК науки» 2023 года		учитель биологии-призер			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка»		1 (Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы) - Призер	1 (Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы) - Победитель	1 (Калакова И.В., учитель русского языка и литературы), участник	Кин Е.Г., Корнеева А.А., Ильева А.С., учителя русского языка и литературы
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Участие в региональном этапе Всероссийских профессиональных конкурсах:

Название конкурса	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Региональный (очный) этап Всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка»	Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы - <b>ПРИЗЕР</b>	Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы - <b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	
Региональный этап всероссийских профессиональных олимпиад «ДНК науки» 2023 года	Луговая И.А., учитель биологии - <b>ПРИЗЕР</b>	-	
Всероссийский образовательный марафон проект «Флагманы образования» (очный этап, полуфинал)	-	Прошли 3 человека (Дубова В.В., Тинькова Е.Н., Сидорук С.В.), принимали участие 2 (Дубова В.В., Тинькова Е.Н.).- сертификаты	Прошли 4 человека: Сидорук С.В., Братищева Л.А., Кочетов К.А., Борисова Е.С. Приняли участие 3 человека.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»		Москалева Е.В. – Диплом 3 степени, Крылова О.Н. – Диплом 2 степени	Крылова О.Н. – Диплом 1 степени Москалева Е.В. – Диплом 3 степени
<b>Всего</b>	<b>2 человека</b>	<b>6 человек</b>	<b>6 человек</b>

Участие в дистанционных Всероссийских профессиональных конкурсах:

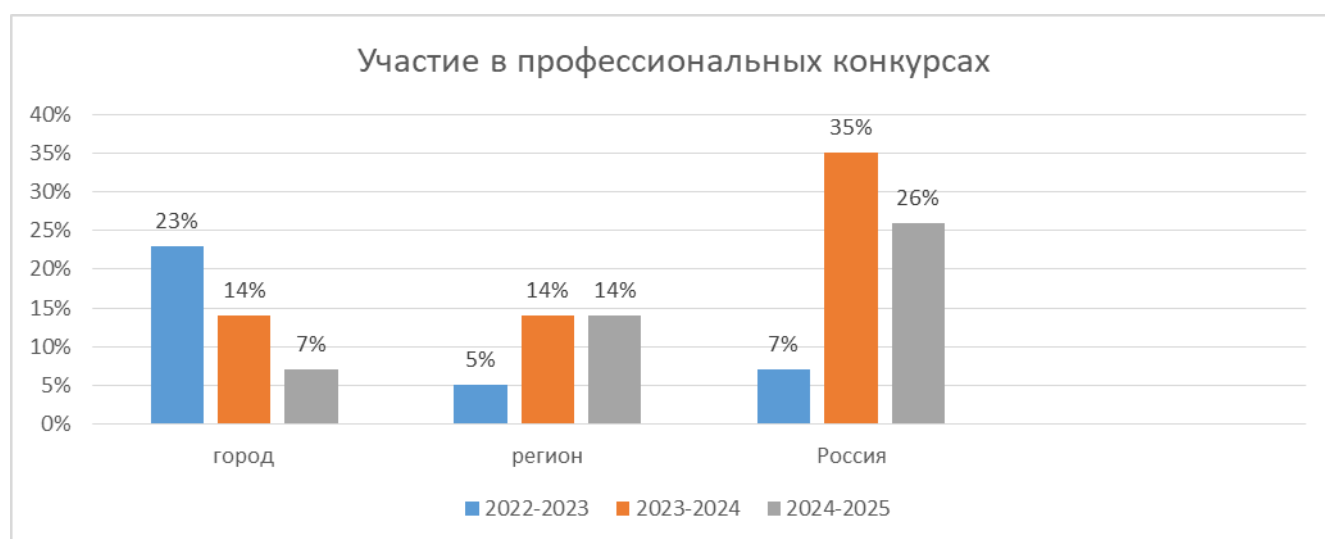
Название конкурса	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Тинькова Е.Н., учитель информатики, <b>1 место</b>		
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Дубова В.В., учитель информатики и математики, <b>2 место</b>		
Всероссийский конкурс по финграмотности	Москалева Е.В., учитель географии и биологии, участник		
Всероссийский педагогический конкурс (журнал «Современный урок») «Педагогические секреты» и «Творческий учитель-2022» (дистанционно)	Крылова О.Н., учитель истории и обществознания, <b>3 место</b>		
Всероссийский образовательный марафон проект «Флагманы образования» (дистанционный этап)	-	7 человек	Приняли участие 5 человека: Сидорук С.В., Братищева Л.А., Кочетов К.А., Борисова Е.С., Притчина Н.В. - сертификаты
Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	-	4 человека (Борисова Е.С., Фадеева Е.В., Евстратов Е.А., Дубова В.В.)- сертификаты	
Заочный этап всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия»	-	Борисова Е.С. - сертификат	
XIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость-моя профессия»		Крылова О.Н., <b>Диплом 3 степени</b>	
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая лига» (сайт Единыйурок.рф):			Кочетова К.А., Братищева Л.А., Сидорук С.В., Притчин А.Е., Притчина Н.В. Анисимова Е.В.
Федеральный конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025г			Евстратов А.Е.
<b>Всего</b>	<b>3 человека</b>	<b>15 человек</b>	<b>12 человек</b>

Количество учителей, принявших участие (**выступление**) на семинарах, конференциях разного уровня:

	2022/2023	2023/2024	2024-2025
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>13 человек</b> (выступления в рамках проекта «Педагогический абонемент») и <b>3 человека</b> – участники межшкольной методической службы	<b>9</b> выступлений в рамках «Педагогический абонемент»; <b>3</b> участника – в рамках проекта «Наставник»; <b>5</b> человек – в рамках работы проекта «Педагогическая лаборатория»; <b>2</b> человека в работе мартовского педагогического форума «Инновации в образовании».	<b>Спикеры</b> городского августовского педагогического форума «Образовательное пространство, которое мы создаем: время новых возможностей»: <b>Стежкина О.А., Беликова Е.Б., Москалева Е.В., Анисимова Е.В., Гулина М.П., Притчин А.В.</b> (6 человек)
			<b>Стежкина О.В.</b> – участник образовательного интенсива по подготовке к муниципальному этапу ВОШ по технологии для учащихся 7-11 кл всех школ города. Раздел «Моделирование»
			<b>Анисимова Е.В.</b> - мастер-класс в ЦМиСО - «Особенности методики обучения техническим приёмам игры в волейбол»
<b>Региональный уровень</b>	<b>Москалева Е.В.</b> , учитель географии, участник межрегиональной онлайн конференции «Лучшие практики повышения финансовой грамотности детей и молодежи»	<b>Боброва И.В.</b> , участие в региональной научно-практической конференции «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми», ОГБУ ДПО «РИО»	Участие в работе Седьмой открытой межрегиональной конференции с элементами погружения в английский язык «Инновационное и традиционное в коммуникативном пространстве урока», сертификат от 26 августа 2024г, ассоциация «Сообщество преподавателей английского языка Рязанской области «ПРИО-ЭЛТА» - <b>Борисова Е.С.</b>
			<b>Тинькова Е.Н.</b> - лектор по программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей предмета «Труд (технология)»)
			<b>Крылова О.Н. и Москалева Е.В.</b> - участники межрегиональной онлайн -конференции «Лучшие практики повышения финансовой грамотности детей и молодежи»

			<b>Борисова Е.С.:</b> организация и проведение регионального фестиваля «Кадры – 2024»
<b>Всероссийский уровень</b>		<b>Притчина Н.В., Братищева Л.А.</b> – участники Всероссийского конкурса «Клевер ДНК»	
		<b>Братищева Л.А.,</b> учитель русского языка и литературы, - участник очного (финального) этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка».	
		<b>Анисимова Е.В.,</b> участник в межрегиональной олимпиаде среди педагогических работников образовательных организаций «Герои спорта»	
<b>Всего</b>	<b>14 человек</b>	<b>24 человека</b>	<b>13 человек</b>

**Борисова Е.С.-** участник муниципального проекта «Молодёжная педагогическая инициатива», член регионального Совета молодых педагогов, член клуба «Наставник».



**Мероприятия, проводимые на базе школы в течение года**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>
<i>1</i>	Пункт проведения ГИА (ЕГЭ) (всероссийский уровень)
<i>2</i>	Площадка проведения Диктанта Победы (всероссийский уровень)
<i>3</i>	Площадка проведения мероприятий в рамках XIV Недели высоких технологий и технопредпринимательства (всероссийский уровень)
<i>4</i>	Площадка для проведения VII Международного химического диктанта (международный уровень)
<i>5</i>	«Поезд здоровья» - городское мероприятие для школ железнодорожного района
<i>6</i>	«Предметная лаборатория» для учителей информатики и технологии (муниципальный уровень)

### **РАЗДЕЛ VIII. Учебно-методическое обеспечение**

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, оснащенный мобильным компьютерным классом с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и распечатки материалов на бумажных носителях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей разных типов; вспомогательную литературу. В школьной медиатеке - презентации, дидактические материалы, ЭОР. Библиотечные фонды ежегодно обновляются и пополняются.

Основные показатели (ОО-2):

- объем библиотечного фонда – 29832 единиц;

- книгообеспеченность – 100 %

- объем учебного фонда – 15910 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день. Число посещений в год 3989. Число зарегистрированных пользователей библиотекой – 1061 .

### **РАЗДЕЛ IX. Материально-техническая база**

Общая площадь школы - 4161 кв.м; полезная площадь - 2343 кв.м; на одного обучающегося приходится 2,4 кв.м. В общеобразовательном учреждении имеются: один актовый зал площадью 203,2 кв.м на 200 посадочных мест; один спортивный зал общей площадью 271 кв.м; одна пришкольная спортивная площадка площадью 504 кв.м; буфет 89,8 кв.м на 100 посадочных мест.

Развитие материально-технической базы Школы за отчетный период было направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса.

В 2025 году в школе были созданы все необходимые условия для осуществления образовательно-воспитательного процесса:

- 34 учебных класса
- 2 компьютерных класса
- 2 мобильных компьютерных класса
- спортивный зал
- спортивная площадка
- актовый зал
- радиорубка
- модернизированная библиотека с читальным залом и медиатекой
- школьный музей
- буфет
- медицинская комната

Техническое и лабораторное оснащение специализированных кабинетов и спортивного зала достаточно для осуществления качественного образовательного процесса, а также предпрофильной подготовки.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО:

- компьютеры – 200 шт., из них используются в учебных целях - 162 шт.;
- модульная система экспериментов по химии с нетбуком – 15 шт.;
- интерактивная доска – 17 шт.;
- интерактивная приставка – 1 шт.;
- проектор – 35 шт.;
- документ камера – 7 шт.;
- системы электронного голосования – 2 шт.;
- телескоп – 1 шт.;
- сканер – 5 шт.;
- МФУ – 8 шт.;
- принтеры – 76 шт.;
- ксерокс – 5 шт.;
- телевизоры – 4 шт.;
- магнитофоны и музыкальные центры – 2 шт.;
- концертное оборудование актового зала – 1 шт.;
- музыкальные инструменты – 8 шт.

В школе установлены 34 автоматизированных рабочих мест для учителей, все кабинеты администрации и бухгалтерия имеют автоматизированные рабочие места. В здании проведена локальная сеть, коридоры школы радиофицированы.

### Показатели деятельности МБОУ «Школа № 44» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	990 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	352/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,01
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базового уровня)	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 человек/ 61,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/ 19,7%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/ 8,9%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 3,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	155/15,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/82%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 62%
1.29.2	Первая	9 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/33%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 28%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 92,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 92,0%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	990/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м