

**Отчёт по самообследованию
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 44»**

по состоянию на 31 декабря 2022 г.

РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 44» (МБОУ «Школа № 44»)
Руководитель	Соболева Ольга Юрьевна
Адрес организации	390005, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Рязанская обл., Рязань г., Ленинского Комсомола ул., д.13
Телефон, факс	(4912) 76-42-30 – директор (4912) 76-16-92 – канцелярия, зам. директора, учительская Факс: (4912) 21-47-36
Адрес электронной почты	sh44.ryazan@ryazangov.ru
Официальный сайт школы	http://school-44-rzn.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ города Рязани
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 15 июля 2015 г. № 27-2308, серия 62Л01 № 0000664; выдана министерством образования Рязанской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 июля 2015 г. серия 62А01 № 0000513 выдано министерством образования Рязанской области на уровне образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 2026 года

РАЗДЕЛ II. Система управления организацией

Управление школой в соответствии с ее Уставом строится на принципах единоначалия, коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Главным административным лицом, осуществляющим руководство школой и координирующим деятельность всех субъектов управления, является директор, который назначается и освобождается от должности главой администрации города Рязани.

Структурными подразделениями школы являются предметные лаборатории педагогов-предметников и методические объединения классных руководителей.

Коллегиальные органы управления школы - общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы.

Общее собрание работников школы:

- осуществляет общее руководство школой в рамках установленной компетенции,
- определяет основные направления деятельности школы, перспективы его развития,
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава школы,
- рассматривает проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы,
- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по его укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения уровня профессионально-личностного развития педагогов школы:

- определяет направления образовательной деятельности;
- осуществляет контроль и планирование образовательного процесса;
- рассматривает и утверждает образовательные программы;
- принимает решения о переводе и отчислении учащихся;
- обсуждает годовой календарный график;
- рассматривает локальные акты Школы;
- рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Деятельность школы определяет Совет школы, состоящий из родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников школы. К компетенции Совета относятся: утверждение основных направлений педагогической деятельности школы; рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих между администрацией Школы, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями), принимает меры к их разрешению; рассмотрение различных обращений, поступивших в Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III. Содержание образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, которые включают учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет *образовательный процесс*, соответствующий следующим уровням образования:

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы. Начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Содержание образования на уровне основной школы создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута, их социального самоопределения и самообразования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Целью реализации программы среднего общего образования является создание в образовательной организации оптимальных условий для достижения выпускниками высоких образовательных результатов, включая ценностно-целевые установки, компетенции, личностные качества, определяемые семейными, общественными, государственными потребностями в соответствии и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Среднее общее образование является базой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 44» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 44» на 2022-2023 год запланированы различные мероприятия по обеспечению перехода всех участников образовательных отношений на новые ФГОС.

В школе открыто 33 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 972 человек (ОО-1):
-на втором уровне образования (1-4 классы) – 13 классов – 403 чел.

-на третьем уровне (5-9 классы) – 16 классов (из них: 3 – специализированных, 1 с углубленным изучением русского языка и 1 с углубленным изучением математики) – 475 чел.

-на четвертом уровне (10-11 классы) – 4 класса (из них: 10А универсальный класс (с углубленным изучением математики и информатики); 10Б универсальный класс (с углубленным изучением математики и истории); 11А универсальный класс (с углубленным изучением математики и физики); 11Б универсальный класс (с углубленным изучением русского языка и истории).) – 94 чел.

Учебный план общеобразовательных и специализированных классов соответствовал их специфике. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось с учётом биологического оптимума умственной работоспособности школьников.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохранялось в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Превышения норм максимальной нагрузки учащихся не было.

В 2022 учебном году в школе работали 3 группы продленного дня (100 учащихся).

Во всех специализированных 7-9 классах увеличены часы на русский язык и математические дисциплины, в 9-м классе - на математику и физику.

Структура плана среднего общего образования включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- предметы, изучаемые на углубленном уровне в 10-11-х классах универсального профиля;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету, с целью расширения базовых знаний для реализации профильных потребностей.

Педагогические технологии и методики, используемые в учебном процессе:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Уровневая дифференциация
- Исследовательские методы
- Лекционно-зачетная система занятий
- Проектные методы
- Игровые технологии
- Групповые технологии (обучение в сотрудничестве)
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология модульного обучения
- Технология «дебаты»

Наиболее востребованными были здоровьесберегающие, информационно коммуникативные и развивающие образовательные технологии. Метод проектов использовался в урочной и внеурочной деятельности по биологии, химии, географии, физике, литературе, истории, английскому и французскому языку, технологии, информатике. В школе созданы определённые условия для сохранения здоровья учащихся: для учащихся организовано двухразовое горячее питание. 85 % учащихся были охвачены горячим питанием.

Воспитательная работа была в МБОУ «Школа № 44» организована в рамках новой Программы воспитания по 11 модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Служба социально-психологического сопровождения», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Модуль «Классное руководство». Классный руководитель является ключевой фигурой воспитательного процесса в школе. Осуществляя работу с классом, он организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися своего класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

В школе многие годы проводится работа по повышению методического уровня классных руководителей в различных формах.

Проходит ряд совещаний при заместителе директора по воспитательной работе (в 2022 учебном году проведено 4 совещания с классными руководителями. Проводится методическая работа в школе молодого классного руководителя в виде совещаний, заседаний, индивидуальных консультаций. За каждым молодым классным руководителем закреплен наставник из числа самых опытных классных руководителей. Наставниками разработан план работы, проводятся групповые и индивидуальные консультации, взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий.

Функционируют методические объединения (МО) классных руководителей, которые в прошлом году работали над темой: «Роль классного руководителя в организации индивидуальной работы с учащимися, работы с классным коллективом, педагогами-предметниками и родителями учащихся». В 2022 году в школе функционировало 3 МО классных руководителей: 1) 1-4 классов, руководитель Сенькина И.А. В состав МО вошли 12 классных руководителей из них 3 классных руководителя имеют высшую квалификационную категорию. Проведено 4 плановых заседания; 2)

5-9 класс, руководитель Киселева Н.Л. В состав МО вошли 16 классных руководителей из них 9 классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию. Проведено 4 плановых заседания; 3) 10-11 классов, руководитель Беликова Е.Б. В состав МО вошли 4 классных руководителя из них 3 имеют высшую квалификационную категорию. Проведено 4 плановых заседания. На заседаниях классные руководители делились опытом воспитательной работы с классным коллективом, предлагали новые и уже опробованные формы проведения внеклассных мероприятий в общешкольный план воспитательной работы.

В течение года 9 классных руководителей являлись наставниками у студентов РГУ им. С. Есенина и провели открытые классные часы и родительские собрания. Пополнены методические копилки с апробированными разработками внеклассных мероприятий в помощь классным руководителям 1-4 и 5-9, 10-11 классов, а также медиакопилки в школьной сети по профилактике ДДТТ и по ОБЖ «Школа безопасности».

Регулярно проводится проверка документации классных руководителей. Функционирует рейтинговая система поощрений классных руководителей в стимулирующей части оплаты труда.

Классные руководители проходят обучение на курсах повышения квалификации, онлайн-курсах Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>; участвуют в семинарах, конференциях различного уровня; в конкурсах педагогического мастерства; делятся опытом через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах, в форме публикаций; самостоятельно изучают современные технологии, формы и методы обучения и воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Во всех классах школы была организована внеурочная деятельность, которая была представлена духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями до конца 2021-2022 учебного года. С сентября 2022 года в 1-11 классах был введен 1 час информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». С сентября 2022 года внеурочная деятельность в 1-5 классах была представлена по направлениям: занятия по формированию функциональной грамотности, профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая и творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!». В 6-11 классах продолжилась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и охватывает 100% обучающихся. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к организации внеурочной деятельности. Представленные выше курсы позволили расширить программный материал, углубить знания, полученные в школьном курсе по тому или иному учебному предмету и развить к ним устойчивый интерес.

План внеурочной деятельности был составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется в форме аудиторных занятий (из расчета 5 часов в неделю) и в рамках воспитательной работы (из расчета 5 часов в неделю) на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации занятий отличаются от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.). Часы внеурочной деятельности реализовывались в течение учебной недели и каникулярное время.

Модуль «Служба социально-психологического сопровождения». Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся ведётся в школе комплексно при решении воспитательных задач.

Планомерная реализация поставленных воспитательных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

На первый план выходит организация внеурочной занятости учащихся. 24% учащихся заняты на базе учреждений культуры (на 5% больше, чем в прошлом году), 47% в спортшколах (на 1% больше), 10% в муз. школах (на 3% меньше) и 42 % в других объединениях (на 5% больше).

Кроме того, Служба социально-психологического сопровождения и Служба примирения школы ШОП «Содружество МЕЧТЫ» работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем учащихся, оказывают помощь в социализации детей и включают оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся.

Социально-психологической службой школы ежегодно проводится ряд организационных мероприятий:

- составление социальных паспортов классов и школы (кл. рук и соц. педагог)
- контроль за посещаемостью учебных занятий и выявление учащихся, пропускающих занятия в школе без уважительной причины (кл. рук., соц. педагог, администрация)
- выявление и организация работы с многодетными и малообеспеченными семьями, охват их бесплатным питанием (кл. рук и соц. педагог)
- организация плановой работы с детьми из семей, состоящих на всех видах учета (кл. рук., соц. педагог, администрация). В 2022 году на учете в КДН и ЗП ЖД района состояла одна семья – Чукаевых. Во время ежемесячных посещений семьи проводились тематические беседы, согласно индивидуальному плану реабилитации семьи, находящейся в СОП, составлялись акты посещения. Осуществлялся контроль за посещением учащимся занятий, его успеваемостью, занятостью во внеурочное время.
- организация работы с детьми-сиротами и детьми, находящимися под опекой: обследование жилищно-бытовых условий 2 раза в год, ежемесячные консультации по вопросам воспитания, помощь в составлении годового финансового отчета (кл. рук и соц. педагог)
- организация работы с детьми, имеющими статус детей-инвалидов и ОВЗ, детьми, находящимися на «надомном обучении» (кл. рук., соц. педагог)
- выявление и организация плановой работы с детьми «группы риска», «группы скрытого риска». В эти категории вошли дети с повышенной тревожностью, агрессивностью, повышенной активностью, повышенной депрессивностью, учащиеся с различными видами аномалий и девиаций поведения. Таких учеников было 10. С учениками работа проводилась в различных формах: игровая терапия, элементы арт-техник, использование просмотра видеопритч, песен-притч. (кл. рук., соц. педагог, администрация).
- консультационная помощь социального педагога и психолога школы с классным руководителям по организации работы с детьми «группы риска».
- организована работа школьного Совета профилактики. В этом году было 4 плановых заседания Совета. Ситуации, требующие незамедлительного рассмотрения, рассматривались оперативно с привлечением социального педагога, психолога школы и дежурного администратора.
- организована профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ. На начало года на ВШУ состояло 2 учащихся (Шошина В. Левандовский М.), в течение учебного года с учета снят Левандовский М. в связи с наличием положительных тенденций в поведении, поставлены на учет и сняты в связи с наличием положительных тенденций в поведении Лукин А. и Кузин И., на учет поставлен один учащийся - Шестаков И. Таким образом, на конец года на ВШУ осталось 2 учащихся.
- ежеквартально сверяется информация о наличии учащихся на учете в КДН и ЗП и ОПДН. Подается информация о их занятости.
- организована работа ПМПк. В 2022 году проведено 17 заседаний.
- проводится ежегодное социально-психологическое тестирование.

Ежегодно проводится профилактическая работа со всеми учащимися школы: просветительская работа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика социально-опасных явлений, психологическое просвещение, профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения.

По профилактике антивиталяного поведения разработаны схемы профилактической работы (общей, первичной, вторичной и третичной). Проводится работа по Программе профилактики антивиталяного поведения обучающихся. Подобраны формы и методы проведения, разработаны тренинговые занятия. Определена работа с родителями в кризисном состоянии. Систематически происходит повышение компетентности родителей по данной проблеме во время проведения

родительских собраний, в личных беседах «Поговорим по душам», при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

В 2022 учебном году психолог школы выступала на 6 классных и общешкольных родительских собраниях для родителей учащихся ШБП, 1, 11 классов на темы: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов». После родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Индивидуальная работа Социально-психологической службой включает консультационную помощь детям, педагогам и родителям. Работа проводится и с привлечением специалистов социально-психологических служб города и области.

В 2022 учебном году психологом школы было проведено 78 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 38 – для педагогов школы и 102 консультации для родителей учащихся. Социальным педагогом – 54 индивидуальные консультации учащихся и 7 консультаций родителей.

Уже второй год подряд проводится Неделя социально-психологической службы, в рамках которой концентрируется профилактическая работа в различных формах: акции: «Настроение нашей школы», «Скрытая камера», «Подари улыбку другу», «Рецепт хорошего настроения», «Почта тайного друга», «Письмо самому себе»; конкурсы: «Инвентаризация», «Капсула самовыражения», «Самые-самые», «Душа нараспашку»; выставки: плакатов о здоровом питании, фотовыставка «Наша дружная семья»; просмотры социальных роликов; творческие мастер-классы; информационные галереи «Забор откровений», «Диалог с великими психологами», «Ключи к счастью»; игры на сплочение и коммуникацию; фитобар для педагогов.

Психологом и социальным педагогом школы используется дистанционное консультирование с помощью применения памяток, газет, прайс-листов, буклетов. Эта форма широко применялась в период дистанционного обучения.

Психологом школы за учебный год проведено 51 диагностическое исследование учащихся, из них 23 групповых, охвативших 534 учащихся и 28 индивидуальных диагностик. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также согласно плану проводились коррекционно-развивающие занятия с учениками.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5,6, 7,8,11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за 2022 год было проведено 42 групповых коррекционно-развивающих занятия. С учащимися со статусом ОВЗ коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 1,2,6 и 8 классов. Проведено 124 индивидуальных занятия. Подгрупповых – 119 занятий.

Служба примирения «Содружество МЕЧТЫ» включает педагогов и учащихся разных возрастов. Старшие посредники делились опытом и обучали процедуру примирения младших. Ребята прошли обучение в городской Службе медиации, приняли участие в 4 семинарах, где представляли свой опыт работы. Занятия с медиаторами в рамках программы дополнительного образования нацелены на профилактику буллинга в школе и налаживанию дружественных отношений в школьной среде.

Служба примирения проводит просветительскую работу на классных часах и переменах, организуя игры-энергизаторы, игры на сплочение коллектива, психологические акции, выступления по проблеме школьного буллинга и др.

Активисты ШОП участвуют в организации и проведении Недели социально-психологической службы. Впервые активисты ШОП «Содружество МЕЧТЫ» презентовали свою работу перед студентами ГРУ им. С Есенина.

С целью самообразования происходило посещение психологом и социальным педагогом совещаний городского клуба медиации «Мосты». Психолог школы активный участник работы городского МО психологов «Профессионал».

Специалисты Социально-психологической службы прошли обучение на курсах: «Цифровизация: процессы и тренды», «Функциональная грамотность школьников», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Психолог школы прошла обучение по программам повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности

образования и воспитания детей с ОВЗ», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», представляла опыт своей работы на встрече городского методического объединения «Профессионал» по теме: «Организация Недели социально-психологической службы школы».

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями в школе системно организована уже в течение многих лет, но этот год в связи с острой эпидемиологической обстановкой внес коррективы в формы работы с родителями:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. В 2022 году из-за эпидемиологических ограничений не собрание Совета родителей школы состоялось в онлайн-формате. Представители администрации школы также разместили на сайте школы телефонные контакты для оперативного общения с родителями и решения текущих проблем.

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. В 2022 году в классных коллективах прошло по два родительских собрания в очном формате по Программе профилактики антивиталяного поведения обучающихся и одно онлайн-собрание по плану классных руководителей.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся прошли только для родителей Школы будущего первоклассника (2 собрания), 5 общешкольных родительских собраний по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА и дистанционное родительское собрание по подготовке учащихся 8-11 классов к социально-психологическому тестированию (из-за ограничительных эпидемиологических мероприятий).

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Впервые в 2022 году родители учащихся приняли участие во всероссийских онлайн-собраниях по различным темам воспитания детей.

- родительский патруль, обеспечивающий безопасность учащихся в вечернее время после окончания занятий курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования возобновил свою работу в полной мере. В 2022 году работу родительского патруля организовали 29 классных руководителей (не организовали Мишина С.А., Егоркина О.М., Фадеева Е.В.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Кроме того, уже многие годы для родителей систематически раздаются через учащихся и размещаются на сайте школы и школьной группы ВК Памятки по воспитанию детей в семье и своевременному выявлению проблем в воспитании и общении, Памятки по обеспечению безопасности детей и др.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося (21 консилиум в 2022 году)

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в 2022 году были ограничены в связи с эпидемиологической ситуацией. Традиционные общешкольные мероприятия с участием родителей прошли в дистанционном формате. В классных коллективах родители, по-прежнему, были активными участниками воспитательной работы и помощниками классных руководителей с использованием дистанционного формата.

- осуществлялись индивидуальные консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- проведено традиционное анкетирование родителей по оценке деятельности школы в конце учебного года.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется на четырех уровнях.

Вне школы активисты участвуют в работе Координационных советов органов школьного ученического самоуправления, которые в этом году проводились в формате видеоконференций и видеотрансляций.

На уровне школы через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В 2022 году проведены выборы Главы школьного ученического самоуправления по традиционной для школы схеме: презентации кандидатов, дни агитации и день голосования. Из-за ограничительных мероприятий презентации кандидатов проходили в онлайн формате, голосование пришлось проводить по классам с использованием переносных урн для голосования. Прошли выборы представителей класса в Совет учащихся, но, к сожалению, из-за эпидемиологических ограничений, работа Совета учащихся полноценно не налажена. Но, тем не менее, Советом учащихся организованы и проведены традиционные школьные мероприятия: День самоуправления, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, акции, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, новогодний танцевальный марафон, концерт к 8 марта, смотр строя и песни, обеспечена техническая поддержка школьных мероприятий.

Ежегодно лидеры из актива школы приглашаются отдыхать в летние лагеря школьного актива «Пламенный», «Рубин». Ученицы 10А класса Сенькина Е. и Борисова Л. приняли участие в работе ВДЦ «Артек», ученики 11Б класса Сенин А. и Паршков Е. – в работе ВДЦ «Смена».

Особую работу по развитию ученического самоуправления провели организаторы общешкольных выборов Главы школьного ученического самоуправления классные руководители 9-10 классов: Васина Е.А., Кочетова К.А., Анисимова Е.В., Притчин А.В. и Беликова Е.Б.

Кроме того, в школе на основе ученического самоуправления осуществляется деятельность Совета командиров отрядов РДШ, объединяющего командиров отрядов РДШ для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. В 2022 году были проведены все 6 плановых заседания Совета командиров РДШ.

Ученическое самоуправление реализуется и через деятельность Школьного отряда посредников «Содружество МЕЧТЫ», созданного из специально обученных технологии медиации учащихся и курируемого школьным психологом и социальным педагогом, цель которого - урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командира РДШ и его заместителя, командира классного волонтерского отряда и его заместителя, классных корреспондентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, художественное, творческое, трудовое и т.д.), через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне - через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы различных мероприятий. В 2022 году было проведено 64 (было 62) профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В рамках «Недели профориентации», традиционной для нашей школы, проводятся профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности. В 2022 году в рамках «Неделей профориентации» было проведено 9 профориентационных мероприятий (было 7) : исследовательские онлайн-проекты учащихся 1-11 классов «Профессии наших родителей», выставка приложений «Угадай профессию» для учащихся 1-4 классов, выставка рисунков «Азбука профессий» для учащихся 5-8 классов, парад тантамаресок «Примерочная профессий», проведенная учащимися 9-11 классов, «Своя игра» «В мире профессий» для учащихся 7-х классов, профориентационная игра «Социальное метро» для учащихся 9-х классов, час общения «Профессия моей мамы» в 3Б классе, тренинг «Моя профессия – мое будущее» в 11Б классе, дистанционные онлайн-игры «Угадай профессию» для учащихся 5-8 классов.

Впервые в школе прошла «Неделя финансовой грамотности» в рамках которой для учащихся 8-11 классов прошли онлайн-уроки финансовой грамотности, учащиеся 1-11 классов приняли участие во всероссийских неделях «My money fest» и «ФинЗОЖ Fest».

Традиционно учащиеся школы посещают экскурсии на предприятия города, дающие им начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Но в связи с эпидемиологическими ограничениями таких экскурсий нет уже два года. Постепенно этот вид работы начинает возрождаться. Так в 2022 учебном году учащиеся 6-х классов смогли познакомиться с профессиями, связанными с железной дорогой, посетив музе при ЖД станции «Рязань-2», а активисты 10-11 классов познакомилась с профессией циркового артиста, посетив репетицию в Рязанском цирке. Кроме того, мы организуем встречи с представителями различных профессий с учащимися в школе. Так в 2022 году учащиеся 8-9 классов познакомилась с профессией медсестры, о которой им рассказали студенты Рязанского медицинского колледжа, студенты Ряз. ГМУ им. И.П. Павлова познакомилась учащихся начальной школы с профессией стоматолога, с профессией полицейского учащиеся 6В класса познакомилась сотрудники Линейного отдела полиции на ЖД транспорте, рязанские пожарные познакомилась со своей профессией учащиеся 1-4 классов, о профессии художника учащимся 3Б класса рассказала рязанский художник Альбикова О.С.

Также о возможности обучения по разным профессиям в средних специальных и высших учебных заведениях традиционно рассказывают ребятам представители этих организаций: преподаватели и студенты. Так, в 2022 году для учащихся 9-11 классов прошли встречи с представителями Военной ордена Жукова и Ленина Краснознаменной академии связи имени Маршала Советского союза С.М. Буденного из Санкт-Петербурга, Рязанского гвардейского высшего Воздушно-десантного ордена Суворова, дважды краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, РГУ им. С. Есенина, РГАТУ им. П.А. Костычева, Рязанского филиала Московского университета им. С.Ю. Витте, Рязанского медицинского колледжа, АНО ПО «Колледжа правосудия». Представители РГАТУ им. П.А. Костычева ознакомили с СПО и ВПО на базе организации и родителей учащихся 9-х и 11-х классов на родительских собраниях.

Традиционно учащиеся школы посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, парки, профориентационные лагеря, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

В 2022 году юноши 10-х классов прошли обучение в региональной профориентационной школе «Солдаты будущего», учащиеся 9-11 классов посетили дистанционную выставку Рязанской области «Образование и карьера», учащиеся 8В класса стали участниками онлайн-проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»

В 2022 году старшеклассники посещали Дни открытых дверей, проходившие в очном и онлайн-форматах. Старшеклассники побывали на Дне открытых дверей в РГАТУ им. Костычева, РГУ им.

С. Есенина, Ряз ГМУ им. И.П. Павлова, РГРУ им. В.Ф. Уткина, РИФ Московского политехнического университета, Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова Москва, НИУ «Высшая школа экономики» Москва.

Учащиеся школы принимают участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность», «WorldSkills», проекте РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» с просмотром лекций, решением учебно-тренировочных задач, участием в мастер-классах, посещением открытых уроков, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки. В 2022 году все учащиеся просмотрели открытые уроки в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия», а учащиеся 1-6 классов даже два раза в год.

Совместное с педагогами старшеклассники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационное онлайн-тестирование, курсы по интересующим профессиям и направлениям образования. Впервые учащиеся 8-11 классов ознакомились с всероссийскими интернет ресурсами: «Цифровой помощник для выбора профессии» и «Профессии, зарплаты, вузы: навигатор абитуриента» МИА «Россия сегодня».

Также в течение всего учебного года проходят индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Проходит освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВНД и ДО. Традиционно учащиеся школы проходят дополнительное обучение в МБУ ДО «Межшкольный учебный центр».

РАЗДЕЛ IV. Содержание и качество подготовки обучающихся школы

2021-2022 учебный год учащиеся школы закончили со следующими показателями:

2-4 классы

Кол-во уч-ся	372 чел.
Аттестовано	372 чел.
Отличники	25 чел.
На «4» и «5»	177 чел.
Кач-во знаний	56 %
Не успевают	2 чел.
Успеваемость	94 %

5-11 классы

Кол-во уч-ся	560
Аттестовано	560
Отличники	26 чел.
На «4» и «5»	215 чел.
Кач-во знаний	51,5%
Не успевают	4 чел.
Успеваемость	98 %

На конец 2021/2022 учебного года обучалось 935 учащихся.

Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 883 учащихся школы, 10 обучающихся переведены условно. Учащиеся с ОВЗ, прошедшие ПМПК (32 человека) и 1 учащийся школы, обучавшийся индивидуально на дому, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Условно переведен в 3-й класс ученик 2Б класса, обучавшийся на дому и имеющий результат «неудовлетворительно» по математике, русскому языку, литературному чтению, английскому языку. Не аттестован за год ребенок-инвалид, обучавшийся по АООП, вариант 6.4

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе» 46 учащихся.

Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 12 выпускников 11 класса, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования.

Выпускники 11 класса Паршков Егор и Шапошников Никита награждены медалью «За особые успехи в учении» и знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении»». Выпускники 11 класса Лукьянова Алина, Пономарева Алина, Хлуденев Андрей награждены медалью «За особые успехи в учении».

Анализ промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году аттестации подлежали 850 учеников 2-11 классов.

У учащиеся 1 классов - безоценочная система.

Результаты:

На «5» - 51 ученик.

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1 триместр	6	11	4	2	3	1	4	1	7	2
2 триместр	7	12	8	6	3	0	3	2	4	2
2021/2022 уч.год.	6	13	6	6	5	0	4	2	6	3

392 ученика закончили год на «4» и «5»:

Класс	% качества			Итого год
	1 триместр	2 триместр	год	
2 класс	63,47	54,2	75,7	50 %
3 класс	51,79	44	69,1	
4 класс	52,00	52,00	63,4	
5 класс	39,24	30,9	41,3	
6 класс	46,85	37	35,7	
7 класс	34,87	28,45	29,9	
8 класс	43,53	40,90	38,2	
9 класс	30,06	35,50	43,9	
10 класс	27,95	30	59,3	
11 класс	27,60	38	54,6	

Качественная успеваемость по всем классам составляет – 50%

С одной «3» учебный год закончили 76 чел.:

Класс	Количество		
	1 триместр	2 триместр	Год
2 класс	8	5	4
3 класс	13	9	6
4 класс	14	11	10
5 класс	14	10	11
6 класс	10	8	9
7 класс	12	8	12
8 класс	6	7	5
9 класс	11	7	5
10 класс	9	3	9
11 класс	10	4	5
	107	72	76

Неуспевающих – 10 человек (в 1 триместре 39 чел., во 2 триместре 29 чел.)

Класс	Количество		
	1 триместр	2 триместр	Год
2 класс	3	3	2
3 класс	0	1	0
4 класс	3	3	0
5 класс	5	4	5
6 класс	1	1	0
7 класс	10	9	2
8 класс	9	4	1
9 класс	5	2	0
10 класс	0	1	0
11 класс	4	1	0
	39	29	10

Процент неуспевающих – 1,07 % .

Общая успеваемость составляет –98,93%

10 человек переведены в следующий класс условно

Класс	ФИ учащихся	Предмет
2Б	Чугуев Александр	Русский язык, литературное чтение, математика, английский язык
	Мелешин Александр	Русский язык
5В	Радюков Павел	Информатика
5Г	Гагис Исламбек Косимбаев Мухаммадис Овчинников Максим	Математика
	Хотянцев Лев	Русский язык
7В	Чукаев Михаил	Русский язык, алгебра, геометрия, биология, литература
	Нецветаев Арсений	Геометрия
8А	Соляник Николай	Литература

Результативность вариативного обучения

(специализированные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов)

Классы	5А	6В	7Б	8В	9А
Кл. рук.	Мишина С.А.	Широкова Г.Е.	Луговая И.А.	Боброва И.В.	Васина Е.А.
Кол-во уч-ся	26	32	28	31	27
Отличники	3	3	0	3	2
На «4» и «5»	21	20	11	15	15
Кач-во знаний	69%	67%	59%	69%	78%
Не успевают	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %	100%

В специализированных 5-9 классах наблюдается стабильно 100% успеваемость обучающихся. Качество знаний в специализированных классах составляет 68,4%.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
за 2021/22 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2А	Русский язык	3	12	8	0	100%	65%	Трушина М.А.
	Математика	4	12	7	0	100%	69,5%	
	Литературное чтение	9	6	8	0	100%	75%	
2Б	Русский язык	3	12	8	2	96%	61%	Сенькина И.А.
	Математика	4	12	7	1	98%	63,5%	
	Литературное чтение	9	6	8	0	100%	67%	
2В	Русский язык	3	12	8	0	100%	63%	Гречко С.В.
	Математика	4	12	7	0	100%	59,5%	
	Литературное чтение	9	6	8	0	100%	65%	
3А	Русский язык	1	8	9	0	100%	59%	Макеева О.Г.
	Математика	4	6	8	0	100%	57%	
	Окружающий мир	2	10	6	0	100%	66%	
3Б	Русский язык	1	8	9	0	100%	58%	Мирохина Н.А.
	Математика	4	6	8	0	100%	56%	
	Окружающий мир	2	10	6	0	100%	69%	
3В	Русский язык	1	8	9	0	100%	50%	Карочкина В.Г.
	Математика	4	6	8	0	100%	55%	
	Окружающий мир	2	10	6	0	100%	67%	
4А	Русский язык	0	11	7	0	100%	61%	Лукашова О.В.
	Математика	3	7	8	0	100%	56%	
	Окружающий мир	1	9	7	0	100%	59%	
4Б	Русский язык	0	11	7	0	100%	61%	Воронкова А.В.
	Математика	3	7	8	0	100%	56%	
	Окружающий мир	1	9	7	0	100%	59%	
4В	Русский язык	0	11	7	0	100%	61%	Богушевская М.Г.
	Математика	3	7	8	0	100%	56%	
	Окружающий мир	1	9	7	0	100%	59%	
5А	Русский язык	3	12	4	0	100%	65%	Мишина С.А.
	Биология	5	10	4	0	100%	72%	Луговая И.А.

	Математика	1	7	9	0	100%	47%	Дубова В.В.
	История	5	6	6	0	100%	85%	Евстратов А.Е.
5Б	Русский язык	3	12	4	0	100%	65%	Кин Е.Г.
	Биология	5	10	4	0	100%	72%	Луговая И.А.
	Математика	1	7	9	0	100%	47%	Егоркина О.М.
	История	5	6	6	0	100%	85%	Евстратов А.Е.
5В	Русский язык	3	12	4	0	100%	65%	Боброва И.А.
	Биология	5	10	4	0	100%	72%	Луговая И.А.
	Математика	1	7	9	0	100%	47%	Дубова В.В.
	История	5	6	6	0	100%	85%	Соколова Е.С.
5Г	Русский язык	3	12	4	1	98%	65%	Братищева Л.А.
	Биология	5	10	4	0	100%	72%	Луговая И.А.
	Математика	1	7	9	2	96%	47%	Егоркина О.М.
	История	5	6	6	0	100%	85%	Евстратов А.Е.
6А	Русский язык	5	5	9	0	100%	53%	Калакова И.В.
	Математика	8	6	5	0	100%	74%	Зима Н.Ф.
	География	5	12	4	0	100%	75%	Беликова Е.Б.
	Обществознание	3	15	2	0	100%	80%	Крылова О.Н.
6Б	Русский язык	5	5	9	0	100%	53%	Мишина С.А.
	Математика	8	6	5	0	100%	74%	Яковлев К.М.
	География	5	12	4	0	100%	75%	Беликова Е.Б.
	Обществознание	3	15	2	0	100%	80%	Крылова О.Н.
6В	Русский язык	5	5	9	0	100%	53%	Братищева Л.А.
	Математика	8	6	5	0	100%	74%	Архипова Л.А.
	География	5	12	4	0	100%	75%	Беликова Е.Б.
	Обществознание	3	15	2	0	100%	80%	Крылова О.Н.
7А	Английский язык	4	12	7	0	100%	70%	Локшина К.Н., Рудакова И.Н.
	Русский язык	2	10	12	0	100%	50%	Боброва И.В.
	Математика	5	7	11	0	100%	52%	Егоркина О.Н.
	История	1	14	9	0	100%	61%	Евстратов А.Е.
	Физика	2	11	11	0	100%	59%	Егоркина О.Н.
7Б	Английский язык	4	12	7	0	100%	70%	Локшина К.Н., Рудакова И.Н.
	Русский язык	2	10	12	0	100%	50%	Боброва И.В.

	Математика	5	7	11	0	100%	52%	Дубова В.В.
	История	0	14	9	0	100%	61%	Евстратов А.Е.
	Физика	2	11	11	0	100%	59%	Егоркина О.Н.
7В	Английский язык	4	12	7	0	100%	70%	Локшина К.Н., Рудакова И.Н.
	Русский язык	2	10	12	1	98%	48%	Деобальд И.И.
	Математика	5	7	11	0	100%	52%	Дубова В.В.
	История	0	14	9	0	100%	61%	Евстратов А.Е.
	Физика	2	11	11	0	100%	59%	Егоркина О.Н.
8А	Русский язык	0	11	9	0	100%	55%	Калакова И.В.
	Математика	0	4	16	0	100%	20%	Зима Н.Ф.
	Обществознание	0	6	14	0	100%	31%	Соколова Е.С.
	Физика	1	6	13	0	100%	35%	Васина Е.А.
	География	2	3	15	0	100%	25%	Беликова Е.Б.
8Б	Русский язык	0	11	9	0	100%	55%	Кин Е.Г.
	Математика	0	4	16	0	100%	20%	Яковлев К.М.
	Обществознание	0	6	14	0	100%	31%	Соколова Е.С.
	Физика	1	6	13	0	100%	35%	Васина Е.А.
	География	2	3	15	0	100%	25%	Беликова Е.Б.
8В	Русский язык	0	11	9	0	100%	55%	Боброва И.В.
	Математика	0	4	16	0	100%	20%	Архипова Л.А.
	Обществознание	0	6	14	0	100%	31%	Соколова Е.С.
	Физика	1	6	13	0	100%	35%	Васина Е.А.
	География	2	3	15	0	100%	25%	Беликова Е.Б.
10А	Русский язык	6	15	4	0	100%	62%	Афониная Ю.В.
	Математика	3	11	10	0	100%	65%	Архипова Л.А.
	Химия	0	11	14	0	100%	45%	Кочетова К.А.
	История	4	11	10	0	100%	65%	Евстратов А.Е.
	Физика	4	8	13	0	100%	62%	Васина Е.А.
10Б	Русский язык	6	12	10	1	96%	62%	Кин Е.Г.
	Математика	1	21	12	0	100%	65%	Яковлев К.М.
	Химия	8	14	12	0	100%	65%	Кочетова К.А.
	История	4	11	10	0	100%	65%	Евстратов А.Е.
	Физика	13	8	13	0	100%	62%	Васина Е.А.

Успеваемость по школе составила 99,4 процента при качестве 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах по русскому языку, математике, в 5-х классах по истории, в 6-х классах по математике и обществознанию, в 7-х классах по английскому языку, в 10-х классах по математике и биологии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по математике, физике, географии.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2021/22	66,5%	57%	59%	64%	77%	61%	34%	62%	59,5%
2020/21	59%	67%	64%	62%	71%	56%	58%	61%	62,3%
2019/20	61%	63%	78%	70%	74%	65%	70%	50%	65,6%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3-х, 4-х, 8-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 3-х, 4-х, 7-х и 8-х классах.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по итогам 2021/2022 учебного года.

Итоговое собеседование по русскому языку

09 февраля 2022 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9 классов. В ИС приняли участие 83 выпускника школы. Все девятиклассники (100%) успешно справились с предложенными заданиями, получив «зачет».

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий:

- 1) чтение текста вслух,
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку каждого задания участнику было дано 1-2 минуты, само собеседование занимало около 15 минут. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность проведения собеседования увеличивается вдвое (до 30 минут). Все тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся людях России.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух (94% выполнения задания), созданием монологического высказывания (около 75% выполнения задания) и участием в диалоге (около 90% выполнения задания). Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 65% выполнения). При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести речевые и грамматические ошибки.

Эксперты оценивали выполнение заданий непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Во время ответа участника велась аудиозапись.

По итогам проведения ИС на заседании ПЛ учителей общественно-филологического цикла и на заседании научно-методического совета был проведён детальный анализ результатов, разработана система мер, направленная на повышение качества преподавания русского языка.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ)

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору учащихся.

80 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. 1 человек получил отметку «неудовлетворительно» по математике и 2 человека по географии в основной и резервный день экзамена, они будут пересдавать предметы в сентябре 2022 года.

Окончили основную школу: на «5» - 2 человека (2,4 %), на «4» и «5» - 37 человек (44,6%).

Основными направлениями работы администрации школы по работе с выпускниками 9-х классов являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний, в том числе онлайн;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- консультации выпускников и родителей в чатах

Продолжили обучение					
10 класс (%)			Ссузы города (%)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
65%	63%	56%	33%	34%	42%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Класс	Всего сдавали	Отметка				Средний балл	КЗ	СОУ
			5	4	3	2			
Русский язык	9А	27	16	8	3	0	4,48	88,89%	82,22%
	9Б	26	8	11	7	0	4,04	73%	67,54%
	9В	30	9	8	13	0	3,87	56,67%	62,67%
Математика	9А	27	6	18	3	0	4,1	88,9%	68,9%
	9Б	26	3	13	9	1	3,7	62%	57%
	9В	30	1	15	13	0	3,6	57%	53%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Класс	Всего сдавали	Отметка				Средний балл	КЗ	СОУ
			5	4	3	2			
Биология	9А	6	0	4	2	0	3,7	67%	55%
	9Б	1	0	0	1	0	3	0%	36%
	9В	9	1	6	2	0	3,9	78%	62%
Английский язык	9А	6	1	4	1	0	4	83%	65%
	9Б	2	0	1	1	0	3,5	50%	50%
	9В	1	0	0	1	0	3	0%	36%
Литература	9А	1	0	0	1	0	3	0%	36%
География	9А	1	0	0	1	0	3	0%	36%
	9Б	9	0	3	5	1	3,2	33%	36,4%
	9В	9	1	2	5	1	3	33%	45%
Химия	9А	5	3	2	0	0	4,6	100%	85,6%

	9Б	6	3	3	0	0	3,88	100%	82%
	9В	8	1	5	2	0	3,88	75%	61,5%
Информатика	9	29	7	15	7	0	4	76%	66%
Физика	9А	3	0	2	1	0	3,67	66,67%	54,67%
	9Б	3	0	1	2	0	3	33,3%	45,3%
Обществознание	9А	19	2	13	4	0	3,89	78,95%	61,89%
	9Б	13	0	5	8	0	3,38	38,46%	45,23%
	9В	21	1	9	11	0	3,48	47,62%	50,1%

Анализ работы по организации и проведению ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились нормативно-правовыми документами (приказы, письма и инструкции Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, по организации и проведению ГИА в 11 классе). Была разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021/2022 учебном году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данной картой методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Был оформлен информационный стенд, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2020/2021 учебного года, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2021, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено проведению онлайн-консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение предметных лабораторий и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих ПЛ, городских методических семинарах.

Учащиеся 11 класса в декабре-мае 2021/2022 учебного года сдавали итоговое сочинение. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 43 человека.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ.

Анализ итогового сочинения

Одним из условий допуска к ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение, проводимое в декабре текущего года.

Перед проведением итогового сочинения была проведена работа по изучению нормативных документов, регламентирующих его организацию и проведение.

Итоговое сочинение - сложная творческая работа с литературоцентричным наполнением, содержащая требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

В итоговом сочинении определилась задача выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал (художественные произведения, публицистические произведения, мемуарная литература) по избранной теме.

**Аналитическая справка по результатам проведения
итогового сочинения (изложения)**

1. Выбор темы сочинения в рамках тематического направления

Тематическое направление	Количество выпускников, выбравших направление
Человек путешествующий: дорога в жизни человека	2
Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?	2
Преступление и наказание — вечная тема	15
Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня	23
Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина	1

2. Выполнение обязательных требований к итоговому сочинению (изложению)

Тематическое направление	Количество выпускников, не выполнивших требования
Требование № 1 (объем работы)	0
Требование № 2 (самостоятельность работы)	0

**3. «Незачет» по критериям оценивания
Сочинение**

Критерии оценивания	Количество выпускников, получивших «незачет»
Соответствие теме	0
Аргументация. Привлечение литературного материала	0
Композиция и логика рассуждения	15
Качество письменной речи	31
Грамотность	15

4. Литературный материал, часто используемый выпускниками в качестве аргументации

Тематическое направление	Автор, название произведений
Человек путешествующий: дорога в жизни человека	Л.Н. Толстой «Война и мир», М.Горький «Старуха Изергиль», А.С. Пушкин «Капитанская дочка»
Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?	И.С. Тургенев «Отцы и дети», Е.Замятин «Мы»
Преступление и наказание — вечная тема	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», А.С. Пушкин «Капитанская дочка»

Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита», И.А. Бунин «Темные аллеи»
Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

5. Основные недочеты в работах выпускников:

1. Речевые повторы.
2. Употребление слов в несвойственном значении.
3. Лексическая недостаточность (пропуск слов, несущих смысловую нагрузку).
4. Искажение фразеологических оборотов.
5. Неправильное употребление предложно-падежных форм.
6. Неправильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.
7. Логические нарушения причинно-следственных связей.
8. Фактические неточности.

50 обучающихся из 50 получили «зачет» по итоговому сочинению.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 43 выпускника 11 класса, что на 7 человек меньше, чем в прошлом учебном году (50):

Общее количество выпускников по годам

Учебный год	Количество выпускников
2016-2017	46
2017-2018	28
2018-2019	30
2019-2020	29
2020-2021	50
2021-2022	43

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации в 11 классе – 43 человек (100%).

По результатам государственной итоговой аттестации 42 выпускника 11 класса (98%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница получила результат «неудовлетворительно» по математике базового уровня в основной период, будет сдавать этот предмет в дополнительный (сентябрьский) период.

С медалью «За особые успехи в учении» и аттестатами особого образца окончили 5 выпускников; 2 из которых награждены медалью «Знак Губернатора «За особые успехи в учении».

Медалисты в сравнении по годам

Учебные годы	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «Знак Губернатора «За особые успехи в учении»
2016-2017	4	1
2017-2018	0	0

2018-2019	3	2
2019-2020	2	1
2020-2021	5	1
2021-2022	5	2

Результаты обязательных ЕГЭ
Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
11	23	54	6	86

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
11	20	4,25	2	5

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	43	72,75	26	61%

Сравнительный анализ среднего балла по обязательным предметам.

	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	76,70	72,00	78,00	79,00	76,00	72,75
Математика (базовый уровень)	4,26	4,42	4,30	-	-	4,25
Математика (профильный уровень)	47,74	55,20	67,20	58,53	51	54

**Анализ результатов ЕГЭ по выбору
Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку**

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (%)	Более 70 баллов (чел.)
11	12	74	67%	8

Анализ результатов ЕГЭ по физике

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (%)	Более 70 баллов (чел.)
11	10	52	20%	2

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (%)	Более 70 баллов (чел.)
11	6	52,6	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по истории

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	3	61,7	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	6	45,7	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по химии

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов %
11	4	40,5	0	0

Анализ ЕГЭ по обществознанию

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел.)	Более 70 баллов (%)
11	21	60,85	3	14%

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов (чел)	Более 70 баллов (%)
11	10	66,7	4	40%

В 2021/2022 учебном году в школе продолжалась реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Программа деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы углубленного изучения предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети внеклассных мероприятий;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- чествование и награждение на общешкольных линейках в конце каждого триместра и в конце учебного года

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В течение 2021/2022 года работа с одаренными детьми велась в системе. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одарённых детей.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка.
6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

К работе по выявлению одаренных и талантливых детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники, администрация, а также родители.

С целью повышения эффективности выявления одаренных детей разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий, основными предметами исследования которого являются оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития.

В результате проводимой работы в школе создан банк данных одаренных детей. Организация условий для работы с одаренными детьми осуществляется через:

- предметную учебную деятельность;
- внепредметную учебную деятельность;
- внеурочную деятельность.

**Результаты участия учащихся МБОУ «Школа № 44»
во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2021/2022 учебном году:
I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников**

Класс	Всего уч-ся	Участвовало в олимпиадах фактически	Процент участия	Количество победителей и призеров
5А	28	10	35%	0
5Б	28	15	54%	4
5В	28	10	35%	0
6А	28	12	42%	0
6Б	29	15	52%	1
6В	33	21	63%	8
7А	26	23	88%	16
7Б	26	10	38%	4
7В	31	15	48%	2
8А	28	21	75%	8
8Б	27	10	37%	5
8В	28	13	46%	5
9А	26	19	68%	13
9Б	26	10	38%	2
9В	23	11	48%	4
10А	24	16	66%	3
10Б	28	12	43%	5
11А	28	12	41%	8
11Б	22	8	42%	3
Итого	518	273	58%	91

По двум предметам принимали участие обучающиеся 4 классов:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	31	2	10
Русский язык	27	2	9
Итого	58	4	19

II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников

С 15 ноября по 24 декабря 2021 года проводился II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года, в котором приняли участие 107 обучающихся.

**Количество участников
II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Количество участников				
	2016-2017 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
ОБЖ	10	10	7	16	11
МХК	-	4	2	1	3
русский язык	12	3	4	2	8
экология	3	6	3	3	3
география	5	3	1	3	7
биология	10	3	10	11	6
литература	17	2	-	4	8
французский язык	0	0	0	0	0
физика	7	5	3	7	11
астрономия	-	1	0	0	0
английский язык	9	1	0	6	4
история	4	2	1	2	3
математика	16	4	3	5	14
обществознание	5	2	1	5	4
химия	2	2	1	6	9
геометрия	9	5	9	10	0
информатика	0	2	4	7	7
право	-	-	2	3	4
экономика	-	-	2	2	2
технология	5	1	2	2	0
физическая культура	10	7	10	12	10
Юный эрудит	1	1	-	4	5
Есениноведение	2	2	2	0	0
Итого	130	52	67	107	107

**Количество победителей и призеров II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2021-2022 уч.год
ОБЖ	2
МХК	0
русский язык	3
экология	2
география	6

биология	1
литература	2
физика	4
английский язык	0
история	1
математика	2
обществознание	1
химия	1
информатика	5
право	0
экономика	0
технология	0
физическая культура	9
Юный эрудит	4
Итого	39

III (региональный) этап всероссийской олимпиады школьников

С 11 января по 25 февраля 2022 года проводился III (региональный) этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года, в котором приняли участие 15 учащихся.

Количество участников III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников				
	2016-2017 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
русский язык	0	2	3	2	0
экология	0	1	3	2	2
география	0	1	0	0	1
биология	0	1	0	0	0
литература	0	1	0	0	1
физика	0	0 (отказ)	0	1	2
история	0	1	1	1	0
математика	1	1	2	1	2
обществознание	0	1	0	0	0
МХК	1	1	0	0	0
информатика	0	0	1	1	4
экономика	0	0	1	1	2
физическая культура	0	0	1	1	0
ОБЖ	0	0	0	0	1
Итого	2	10	12	10	15

Количество победителей и призеров III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2021-2022 уч.год
ОБЖ	0
экология	1
география	0
литература	1
физика	1
математика	1
информатика	1
экономика	1
Итого	6

Участие обучающихся в конкурсах 2021/2022 учебный год

№ п/п	Название конкурса, фестиваля, олимпиады	Категория	Участники	Результат участия
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Городск.	2 человека 9,10	Призер - 1
2.	Творческий конкурс «Мой край, задумчивый и нежный»	Городск.	7 кл – 4 человека 9 кл – 3 человека 10 кл – 4 человека	
3.	XV конкурс научноисследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Всеросс.	2 человека- 11кл.	Лауреаты
4.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Городск.	4 человека - 11кл.,7кл.,8кл.,7кл.	
5.	Городская конференция юных техников «Дети, техника, творчество»	Городск	3 человека-7кл., 8 кл., 10 кл.	Победители и призер
6.	Городская интеллектуальная игра по математике	Городск.	Команда из 6 человек 5-6 классы	2 место
7.	Конкурс научно-технического творчества «Юные техники 21 века»	Регион.	1 человек- 6 кл.	1 место
8.	Региональный конкурс «Юные исследователи природы»	Регион.	5 человек	1 место-1 человек 2 место-1 человек

9.	Городской экологический конкурс видеороликов «Человек и природа»	Городск	Группа из 3 человек-9 кл.	2 место
10.	Городской конкурс проектно-исследовательской деятельности «Моя малая родина»	Городск	2 человека- 8кл., 11 кл.	3 место 1 место
11.	Международный конкурс-фестиваль «Колыбель России»	Межд.	1 человек- 5 класс	3 место
12.	XVI Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Всеросс.	1 человек-4 класс	Лауреат
ИТОГО	12 конкурсов	Город – 8 Регион – 2 Всеросс - 2	63 человека	25 человек

РАЗДЕЛ V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 44» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы и её системы, качества образовательных программ с учетом запросов учащихся и их родителей. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

К основным целям системы оценки качества образования относятся: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательных услуг; своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, ее тенденциях, влияющих на уровень школьной системы образования; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению эффективности образования; своевременное информирование потребителей образовательных услуг о принятии управленческих решений и прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объектами оценки являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы школы.

Система оценка качества образования в школе осуществлялась в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;

- диагностика и оценка повышенного компонента образования;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; - мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах; - контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления для педагогических работников, учащихся, родителей аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне школы. Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования работников школы определялся Положением о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Школа № 44».

Одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, является кадровое обеспечение образовательной организации.

РАЗДЕЛ VI. Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образования, создать условия для индивидуального развития учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования образовательный процесс в школе в 2022 году осуществляли 48 (штатных) педагогических и 5 административных работников (ОО-1):

Учителя	2018	2019	2020	2021	2022
Русского языка	5	5	5	5	5
Математики	5	6	6	5	6
Истории и обществознания	2	2+1 совм.	3	3	3
Физики	1	2	2	1	1
Химии	1	1	1	1	1
Биологии	2	2	2	2	2
Географии	1	1	1	1	1
Иностранного языка	5	5	5	7	7
Начальных классов	13	13	13	12	12
Технологии	1	1	1	1	1
Физической культуры	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1+1 совм.	1+1 совм.	2	2	1
ИЗО	1	1			
Музыки	1	1			
Воспитатели	2	2	1	1	
Педагоги ДО	1	1+4 совм.	1+2 совм.	1+2 совм.	2+2 совм.
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Логопед	0	0			
Социальный педагог	1 совм. Внутр.	1	1	1	1
Административные работники	6	5	5	5	5
Итого	47+1 совм.	50+6 совм.	54+2 совм.	53+2 совм.	53+2 совм.

Из них имеют почетные звания:

- отличников народного просвещения – 5
- почётных работников общего образования – 1

Имеют:

- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2
- золотой знак «Национальное достояние» - 1
- памятный знак «925 лет со дня основания города Рязани» - 1

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 7
- Почётной грамотой Министерства образования Рязанской области – 15
- Премией Губернатора Рязанской области – 2
- Благодарственным письмом Министерства образования Рязанской области – 3
- Почётной грамотой администрации города Рязани – 4
- Благодарственным письмом администрации города Рязани – 4
- Почётной грамотой управления образования науки и молодежи администрации города Рязани – 47
- Благодарственным письмом управления образования науки и молодежи администрации города Рязани - 2
- Почётной грамотой Рязанской городской Думы – 3
- Благодарственным письмом Рязанской городской Думы - 1

- уровень образования работников ОУ:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные пед. работники	45/94%	2/4%
АУП	5/100%	-
Всего	50/94%	-

- уровень квалификации педагогических работников:

Отчетный год	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	соответствие заним. должн. (чел. / %)	молодые специалисты (чел. / %)	не имеют кв. категории
2022	28/58%	9/19%	4/8%	2/4%	5/11%

- педагогический стаж работы работников:

Отчетный год	до 3 лет (чел. / %)	от 3 до 5 лет (чел. / %)	от 5 до 10 лет (чел. / %)	от 10 до 15 лет (чел. / %)	от 15 до 20 лет (чел. / %)	20 и более лет (чел. / %)	Не имеют стажа пед. работы	Средний пед. стаж
2022	7/13%	1/2%	3/6%	5/9%	3/6%	32/60%	2/4%	22 года

- возраст работников школы:

	до 30 лет (чел./ %)	30-39 лет (чел./ %)	40-49 лет (чел./ %)	50-59 лет (чел./ %)	60 и выше (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
2022	9/17%	9/17%	10/19%	18/34%	7/13%	42,0 года	12/23%

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, создана методическая папка, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: 3 подтвердили высшую категорию и 1 социальный педагог и 2 административных работника проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности

Аттестовались на соответствие занимаемой должности:

1. Луговая И.А.- социальный педагог;
2. Афонина Ю.В.-заместитель директора по учебной работе;
3. Жирнов Е.А.- заместитель директора по АХР.

Аттестовались на высшую квалификационную категорию:

1. Анисимова Е.В.- учитель физической культуры;
2. Пригчин А.В.- учитель физической культуры.

Пед. Работники+АУП	2018	2019	2020	2021	2022
Подтвердили категорию	5 (10,6%)	3/6%	11/22%	-	2/40%
Повысили категорию	1/2,1%	4/8%	2/4%	-	-
Прохождение аттестации впервые	1/2,1%	1/2%	1/2%	3/100%	3/60%
Всего	7	8	14	3	5
% от количества педагогов школы	15%	16%	29%	6,3%	9%

Повышение квалификации

Учёба педагогов на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Учёба педагогов на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2022 году курсы повышения квалификации на базе ООО «Инфоурок» - 48, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»- 6, ОГБУ ДПО «РИРО» - 21, ФГБУ «Федеральный институт родных языков РФ»- 1, ГБУ ДПО Респ. Марий Эл-1. Переподготовку прошли 2 человека.

Процентный показатель прохождения курсов повышения квалификации в 2022 году:

	Всего	%	Из них:					
			педагоги	%	адм.раб	%	По ФГОС	%
2018	33	62,3%	27	51,0%	6	11,3%	27	51,0%
2019	20	40%	19	38%	1	16%	19	38%
2020	26	46%	24	47%	2	30%	24	43%
2021	48	90,6%	43	89,6%	5	100%	47	89%
2022	51	96%	46	92,2%	5	100%	46	100%

Прохождение курсов повышения квалификации по годам:

	2018	2019	2020	2021	2022
Учителя, воспитатели начальных классов	3	6	7	9	12
Учителя основной и средней школы	24	13	17	34	34
Административные работники	6	1	2	5	5
Всего	33	20	26	48	51
% от количества педагогов	62,3%	40%	46%	83%	96%

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников в 2022 году являлись:

- аттестация педагогов;
- посещение курсов повышения квалификации (вне школы);
- методические семинары на базе школы;
- самообразование педагогов;
- школьные предметные лаборатории и методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей;
- участие в работе городских методических объединений;
- школа передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы на базе ЦМиСО;
- участие в работе Совета молодых педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

В течение 2022 года методическим советом школы осуществлялась организация общешкольных методических семинаров в соответствии с программой развития школы, разработка школьных нормативных документов (положения, программы и т.д.), подготовка к общешкольным мероприятиям (педсоветы, семинары, конференции), работа по поощрению педагогов.

Один педагог нашей школы входят в состав экспертных групп Министерства образования и молодежной политики Рязанской области по аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию:

1. Анисимова Е.В., учитель физической культуры

Три педагога школы являются экспертами предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ:

Архипова Л.А., учитель математики

Афонина Ю.В., учитель русского языка,

Яковлев К.М., учитель математики

Двенадцать педагогов вошли в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Анисимова Е.В., учитель физической культуры,

Гулина М.П., учитель физической культуры,

Притчин А.В., учитель физической культуры,
 Мишина С.А., учитель русского языка и литературы;
 Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы;
 Архипова Л.А., учитель математики,
 Боброва И.В., учитель русского языка и литературы,
 Широкова Г.Е., учитель французского языка,
 Москалёва Е.В., учитель географии и биологии,
 Беликова Е.Б., учитель географии,
 Кочетова К.А., учитель химии.

Яковлев К.М., учитель математики, также являлся членом жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и регионального этапа олимпиады им. Леонарда Эйлера. Афонина Ю.В. член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Двенадцать педагогов работали в составе жюри различных конкурсов:

Афонина Ю.В., учитель русского языка
 Боброва И.В., учитель русского языка и литературы,
 Мишина С.А., учитель русского языка и литературы,
 Архипова Л.А., учитель математики,
 Яковлев К.М., учитель математики,
 Тинькова Е.Н., учитель информатики,
 Васина Е.А., учитель физики,
 Луговая И.А., учитель биологии,
 Крылова О.Н., учитель истории и обществознания,
 Евстратов А.Е., учитель истории и обществознания,
 Кин Е.Г., учитель русского языка.
 Анисимова Е.В., учитель физической культуры.

3 человека – Афонина Ю.В. заместитель директора по УР, Архипова Л.А. и Яковлев К.М., учителя математики - эксперты по проверке заданий международных исследований.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа в МБОУ «Школа № 44» – это работа, основанная на достижениях передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Реализуется через деятельность методической службы, которая включает в себя 6 предметных лабораторий.

Методическая служба (МС) школы - это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс школы.

Предметные лаборатории (ПЛ) учителей - это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В целях реализации национального проекта «Образование», опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Школа № 44» в 2022 году завершил работу по методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование»» и с 1 сентября 2022 года перешел к работе по теме «*Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования при реализации обновленных ФГОС в рамках национального проекта «Образование»*».

Для осуществления научно-методической работы в школе создано 6 предметных лабораторий:

1. Предметная лаборатория учителей начальных классов и ГПД, руководитель – учитель начальных классов (высшая квалификационная категория) Мирохина Н.А. (Численный состав: 12 педагогов).
2. Предметная лаборатория общественно-филологического цикла (русский язык, литература, история, обществознание, музыка, ИЗО), руководитель – учитель русского языка (высшая категория) Мишина С.А. (Численный состав: 8 педагогов.)
3. Предметная лаборатория общественно-естественного цикла (физика, биология, химия, география), руководитель – учитель биологии и географии (высшая квалификационная категория) Москалева Е.В. (Численный состав: 6 педагогов.)
4. Предметная лаборатория математики и информатики (математика, информатика) руководитель – учитель математики Архипова Л.А. (высшая квалификационная категория) (Численный состав: 7 педагогов.)
5. Предметная лаборатория спортивно-прикладного цикла (физическая культура, технология, ОБЖ), руководитель – учитель физической культуры (высшая квалификационная категория) Анисимова Е.В. (Численный состав: 8 педагогов.)
6. Предметная лаборатория учителей иностранных языков, руководитель – учитель французского языка (высшая квалификационная категория) Широкова Г.Е. (Численный состав: 7 педагогов.)

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС (1-5 класс);
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- обобщение и распространение опыта работы;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- психолого-педагогические консилиумы;
- работа предметных лабораторий;
- самообразование;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных декад;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- организация работы с молодыми специалистами.

Каждая предметная лаборатория работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалась на организацию методической помощи учителю в работе по темам самообразования. Выход самообразовательной деятельности - выступления на педагогических советах, заседаниях предметных лабораторий, а также в процессе проведения предметных недель, выступлениях на муниципальных площадках. За отчетный период 90% педагогов школы приняли участие в методических конференциях и семинарах на муниципальном уровне, посетили медианары Всероссийского уровня, вебинары издательств «Дрофа», «Легион», «Мнемозина», «Просвещение», приняли участие в открытых Всероссийских уроках.

Вебинары издательства «Мнемозина», «Бином», «Дрофа», «Просвещение», «Бином»	43
Участие в медианарах Всероссийского уровня	5
Семинары и мастер-классы на базе ЦМиСО	44
Единые уроки: -прав человека; Международный день памяти Холокоста; -уроки компьютерной грамотности	6
• Единый урок по экологии	2
• Единый урок ко Дню народного единства	3
• Участие в мероприятиях по Безопасности в сети Интернет	15
Участие в областном конкурсе программ, проектов и методических материалов по доп. образованию	1
Участие в вебинарах издательства «Просвещение»	19
Участие в этнографическом диктанте	5
Участие в городском празднике «День французского языка»	1
Проведение международного конкурса-игры «Русский медвежонок»	6
Проведение международного конкурса «Кенгуру»	4
Мартовский пед. форум «Инновации в образовании»	39
Участие в региональном педагогическом форуме «Вилка»	3
Организация работы педагогической практики студентов РГУ (физмат и техфиз, физич. культура, литфак)	18

С целью организации информационно-методического сопровождения учебного процесса в течение года проводились инструктивно-методические совещания и методические семинары:

1.	Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, паспортов здоровья), требования Рособнадзора к оформлению рабочих программ
2.	Информирование педагогических работников об изменениях в федеральном перечне учебников на следующий учебный год
3.	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ОГЭ, ЕГЭ.
4.	Обеспечение комплектования фонда учебников учебно-методической литературой
5.	Осуществление перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
6.	Организация внеурочной деятельности.
7.	Реализация целевой модели наставничества
8.	«Структура современного урока в соответствии с обновленными ФГОС»
9.	«Влияние развития внимания на качество учебно-воспитательного процесса»

Диссеминация опыта работы педагогов школы.

1. В первой половине 2022 года на базе школы успешно функционировал Консалтинговый центр по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми (математика), где учителя школы проводили семинары и мастер-классы по работе с одаренными детьми. На заседаниях центра обсуждались вопросы преподавания математики и подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ. Организатор - руководитель ПЛ математиков Архипова Л.А.

2. Со второй половины 2022 года в школе успешно функционирует Консалтинговый центр по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми (русский язык и литература). Обсуждаемые вопросы - подготовка детей к олимпиадам по русскому языку. Организатор - учитель русского языка и литературы Братищева Л.А.

3. Организована стажировочная площадка по теме «Программа по 3D-моделированию Blender» для учителей информатики.

4. Педагоги школы представляли свой опыт работы на следующих мероприятиях разного уровня:

ФИО учителя	Название мероприятия	Результат
Боброва И.В., учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс “Есенинские уроки” номинация “Поэтический митинг”	Призер, 3 место
Мишина С.А., учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс “Есенинские уроки” номинация “Научно-методическая статья”	Призер, 2 место
Братищева Л.А., учитель русского языка и литературы	1) Дистанционный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка» цифровая экосистема доп. профессионального образования. 2) Региональный (очный) этап Всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка» цифровая экосистема доп. профессионального образования.	Призер Призер
Москалева Е.В., учитель биологии и географии	-Всероссийский конкурс по финграммотности. -Межрегиональная онлайн конференция «Лучшие практики повышения финансовой грамотности детей и молодежи». -Круглый стол Центробанка России по финансовой грамотности.	Участник Участник Участник
Кочетова К.А., учитель химии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»	Участник, финалист
-Егоркина О.М., учитель математики и физики -Луговая И.А., учитель биологии -Стежкина О.А., учитель технологии - Москалева Е.В., учитель биологии и географии Тинькова Е.Н., учитель информатики Широкова Г.Е., учитель французского языка	Выступление в рамках муниципального проекта “Педагогический абонемент”	Выступление
Тинькова Е.Н. и Дубова В.В., учителя информатики	Стажировочная площадка на базе нашей школы по теме «Программа по 3D-моделированию Blender»	Выступление
Егоркина О.М., учитель математики и физики	Форум молодых педагогов Центрального Федерального округа, приуроченный к Международному Дню учителя и Всемирному Дню действий «За достойный труд!»	Организатор
Анисимова Е.В., Притчин А.В., Гулина М.П., учителя физической культуры	Семинар по подготовке обучающихся к олимпиадам - «Олимпиада-учитель-ученик: как разрабатывать олимпиадные задания самому и объяснять школьникам алгоритм их решения» (в рамках	Выступление, организаторы

	муниципального проекта «Педагогический абонемент»)	
Архипова Л.А., учитель математики	Участник городской предметной лаборатории учителей математики и выступление по теме «Переход от графического к аналитическому способу задания функций»	Выступление
Мишина С.А. и Братищева Л.А., учителя русского языка и литературы Москалева Е.В., учитель биологии и географии, Васина Е.А., учитель физики Беликова Е.Б., учитель географии	Члены жюри муниципального этапа ВсОШ, муниципального этапа конкурса сочинений, перекрестная перепроверка работ муниципального этапа ВсОШ, городских ученических научно-практических конференций «Ступени» и «Ступеньки», муниципального конкурса «Марафон традиций Центральной России»	Члены жюри

Распространение педагогического опыта	2018 чел/%	2019 чел/%	2020 чел/%	2021 чел/%	2022 чел/%
На уровне школы	46/98%	45/96%	46/96%	44/92%	45/98%
На уровне города	1/2%	10/21%	12/25%	18/38%	16/35%
На уровне региона	4/8,5%	2/4%	6/13%	3/6%	2/4%
Публикации	4/8,5%	6/13%	20/43%	10/21%	26/57%

В 2022 году продолжено сотрудничество между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 44» г. Рязани по схеме «школа – университет».

По итогам 2022 года можно констатировать, что Школа готова продолжить работу над повышением уровня профессионально-личностного развития педагогов, внедрять профессиональные стандарты.

Инновационная деятельность.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
- создание механизма измерения результативности инноваций;
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

В настоящее время мы продолжаем активное внедрение инноваций.

Области инноваций и их достоинства

в содержании образования

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС (1-5 классы) – региональные и муниципальные площадки	Реализация ФГОС 3 поколения
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-5 классы)	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Индивидуальные образовательные маршруты 10-11 класс	Создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся (ФГОС СОО)

в методиках, технологиях:

- использование тестовых и информационных технологий;
- использование новых технологий обучения (кейс-технологий, технологии проектного обучения и др.);
- внедрение и реализация системы наставничества педагогических работников (реализация федеральной целевой модели “Наставничество” в школе”. Разработана нормативно-правовая база по реализации “Наставничества” в школе, активно реализуются запланированные мероприятия;
- функционирование школьного Совета молодых педагогов.

в организации образовательной деятельности:

Направления	Обоснование выбора
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	Мотивация деятельности
Новые формы организации урока	Уроки-практики, мастерские, семинары
Индивидуальные образовательные маршруты в 10,11 классах	Работа по выбранным профилям
Организация проектной деятельности учащихся	На всех ступенях обучения

во внутришкольном контроле:

Направление	Обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	Создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка
Творческая сессия	Экзамен по метапредметным умениям и навыкам, публичные выступления
Социальные практики	Для учащихся 8-9, 10-11 классов
Индивидуальные образовательные траектории обучения	Создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	Позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети,	Для передачи, систематизации и обобщения

сайта	информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	Для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения в МБОУ «Школа № 44» вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Педагогами школы ведется активная работа по применению информационно-коммуникационных технологий:

- при проведении производственных совещаний, педагогических и методических советов, заседаний ПЛ;
- при работе со школьной документацией;
- при проведении уроков (применение лицензионных дисков с обучающими программами, компьютерных разработок по различным предметам и изучаемым темам);
- при исследовательской и экспериментальной работе педагогов;
- при проведении классных часов, динамических пауз;
- при оформлении и разработке наглядных пособий для учащихся.

Педагоги школы продолжили активное участие в использовании информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» в рамках реализации ведомственной целевой программы «Российская электронная школа», а также использовали в своей работе сайт <https://edsoo.ru/>, образовательную платформу Сферум.

Активно используют дистанционные формы обучения с использованием различных онлайн платформ: Инфоурок, Якласс, Решу ОГЭ (ЕГЭ) и другие. На этих платформах размещался материал в виде презентаций, видеоуроков, документов Word, аудио-приложений, схем, таблиц, онлайн-экскурсий. Обратная связь с учащимися осуществляется посредством электронной почты, а также через те же платформы, которые указаны выше. Контроль уровня усвоения материала учащимися осуществлялся с помощью тестов, конспектов, выполнения практических и письменных (самостоятельных, контрольных) работ, лабораторных работ.

Наличие собственных сайтов

	Итого
ФИО педагогов	Евстратов А.Е., Тинькова Е.Н., Москалева Е.В., Сидорук С.В.

Участие в профессиональных конкурсах педагогов.

В 2021 -2022 учебном году команда педагогов школы приняла участие в городском Чемпионате педагогических команд и заняла 3 место.

В 2022-2023 учебном году (декабрь) -приняли участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года-2023».

Название конкурса	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	-	-	-	-	-	1
Муниципальный этап конкурса	-	1	1	-	-	-

«Сердце отдаю детям»				1		
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	1	-	-	1	-	-
Муниципальный этап конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	-	-	-	-	-	-
Городской Чемпионат педагогических команд					1	-
Региональный (очный) этап Всероссийской олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка»						1
Всего	1	1	1	1	1	2

РАЗДЕЛ VII. Учебно-методическое обеспечение

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, оснащенный мобильным компьютерным классом с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и распечатки материалов на бумажных носителях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей разных типов; вспомогательную литературу. В школьной медиатеке - презентации, дидактические материалы, ЭОР. Библиотечные фонды ежегодно обновляются и пополняются.

Основные показатели (ОО-2):

- объем библиотечного фонда – 32064 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 18536 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день. Число посещений в год 2037. Число зарегистрированных пользователей библиотекой – 990.

РАЗДЕЛ VIII. Материально-техническая база

Общая площадь школы - 4161 кв.м; полезная площадь - 2343 кв.м; на одного обучающегося приходится 2,4 кв.м. В общеобразовательном учреждении имеются: один актовый зал площадью 203,2 кв.м на 200 посадочных мест; один спортивный зал общей площадью 271 кв.м; одна пришкольная спортивная площадка площадью 504 кв.м; буфет 89,8 кв.м на 100 посадочных мест.

Развитие материально-технической базы Школы за отчетный период было направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса.

В 2022 году в школе были созданы все необходимые условия для осуществления образовательно-воспитательного процесса:

- 34 учебных класса
- 2 компьютерных класса
- 2 мобильных компьютерных класса
- спортивный зал
- спортивная площадка
- актовый зал
- радиорубка
- модернизированная библиотека с читальным залом и медиатекой
- школьный музей

- буфет
- медицинская комната

Техническое и лабораторное оснащение специализированных кабинетов и спортивного зала достаточно для осуществления качественного образовательного процесса, а также предпрофильной подготовки.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО:

- компьютеры – 170 шт., из них используются в учебных целях - 131 шт.;
- модульная система экспериментов по химии с нетбуком – 15 шт.;
- интерактивная доска – 17 шт.;
- интерактивная приставка – 1 шт.;
- проектор – 40 шт.;
- документ камера – 5 шт.;
- системы электронного голосования – 2 шт.;
- телескоп – 1 шт.;
- сканер – 5 шт.;
- МФУ – 8 шт.;
- принтеры – 76 шт.;
- ксерокс – 5 шт.;
- телевизоры – 4 шт.;
- магнитофоны и музыкальные центры – 2 шт.;
- концертное оборудование актового зала – 1 шт.;
- музыкальные инструменты – 8 шт.

В школе установлены 34 автоматизированных рабочих мест для учителей, все кабинеты администрации и бухгалтерия имеют автоматизированные рабочие места. В здании проведены 2 локальные сети, все помещения школы радиофицированы

Показатели деятельности МБОУ «Школа № 44» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	972 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	392/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базового уровня)	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1/2%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458 человек/ 59,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека/ 9,8%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/ 7,9%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,9%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	143/25,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/ 85,0%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 58,0%
1.29.2	Первая	9 человек/ 19,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 32,0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 15,0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 13,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 28,0%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 92,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	972/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,41 кв. м