

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44»

Обсуждено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа № 44»

Протокол № 1 от 30.08 2023г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ «Школа № 44» (далее – Школа) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года, 12 августа 2022г);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МБОУ «Школа № 44»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Школы;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Школы при формировании ВСОКО.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль — общий административный контроль качества образования в школы, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой ВШК и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательного учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Под внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «Школа № 44» подразумевается деятельность по информационному обеспечению управления образовательного учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.7. Пользователи результатов ВСОКО:

- администрация школы;
- педагогический и методический совет;
- учащиеся и их родители;
- иные организации, заинтересованные в оценке качества образования Школы.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников.

1.10. Источниками данных для оценки качества образования МБОУ «Школа № 44» являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- социологические опросы.

2. Цели и задачи

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «Школа № 44»;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «Школа № 44» для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- оценка состояния и деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ;

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом федеральных образовательных программ;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирования состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- организация промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования в МБОУ «Школа № 44».

3. Организационные виды, формы и методы контроля

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные предметные лаборатории, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития Школы;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- анализе качества планируемых результатов; условий организации образования;
- соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценке качества и результативности труда педагогов;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию, справки, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам воспитания и образования обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

3.4. Методический совет и предметные лаборатории педагогов:

- участвуют в разработке внутренней системы оценки качества образования; показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ содержания и результатов контрольной деятельности обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа № 44» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа деятельности Школы. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании и анализа работы Школы за текущий учебный год.

4.2. Направлениями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 44» являются:

4.2.1. *Качество образовательных результатов:*

1). Оценка качества образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования:

- личностных,
- метапредметных,
- предметных.

2). Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

3). Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

4). Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов, развития функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественнонаучной);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5). Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

6). Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- защитой индивидуальных проектов.

7). Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации образовательных программ:

– образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта (с учетом федеральных образовательных программ) и контингента учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов/курсов и курсов внеурочной деятельности;

- качество уроков и индивидуальной работы учителей с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая работу классных руководителей);
- дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);
- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) учебным процессом и условиям в Школе.

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационная и научно-методическая деятельность);

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические;
- учебно-методические условия;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в МБОУ «Школа № 44»;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (Совет родителей, педагогический совет, ученические самоуправления);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.2.4 Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

4.2.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки:

- мониторингом образовательных достижений учащихся с учетом их индивидуальных достижений;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями (если такие были в течение года).

5. Административный контроль и объективность ВСОКО

5.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля (ВШК).

5.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

5.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива МБОУ «Школа № 44» в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов обучения;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

5.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом директора Школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

6. ВСОКО и самообследование

6.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

6.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте МБОУ «Школа № 44».

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- достижения в развитии функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественнонаучной);
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

7.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом директора Школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

7.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «Школа № 44», выносимые в отчет о самообследовании.

Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора МБОУ «Школа № 44» об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 44».

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МБОУ «Школа № 44».

9. Заключительные положения

9.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте «Школа № 44».