

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Управление образования и молодежной политики города Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 44»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Руководитель предм. лабор.<br>_____/Дубова В.В./<br>Протокол № ____<br>от «__»_____2024г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УР<br>МБОУ «Школа № 44 »<br>_____/Афонина Ю.В./<br>«__»_____2024г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор МБОУ «Школа № 44 »<br>_____/Соболева О.Ю./<br>Приказ № ____<br>от «__»_____2024г. |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 291083)

**учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Рязань, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 КЛАСС

#### Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

#### Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

## 11 КЛАСС

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**



Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Введение в стереометрию   | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 2  | Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей | 12               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/125650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/125650/</a> |
| 3  | Перпендикулярность прямых и плоскостей                                | 12               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 4  | Углы между прямыми и плоскостями                                      | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/conspect/149228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/conspect/149228/</a> |
| 5  | Многогранники   | 11               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/conspect/221549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/conspect/221549/</a> |
| 6  | Объёмы многогранников   | 9                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5732/main/23388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5732/main/23388/</a>           |
| 7  | Повторение: сечения, расстояния и углы                                | 4                | 1                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>1</b>            |   |

**11 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Тела вращения                                | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2031/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2031/main/</a>                     |
| 2  | Объёмы тел                                   | 5                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2031/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2031/main/</a>                     |
| 3  | Векторы и координаты в пространстве          | 10               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/conspect/21891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/conspect/21891/</a> |
| 4  | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7                | 1                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>0</b>            |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                  |   |
| 1        | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1                |                           |                            |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 2        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость   | 1                |                           |                            |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 3        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость   | 1                |                           |                            |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 4        | Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах   | 1                |                           |                            |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/train/221559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/train/221559/</a>       |
| 5        | Начальные сведения о кубе  | 1                |                           |                            |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/</a>                                 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников   |   |  |  |  | <a href="train/221559/">train/221559/</a>   |
| 6  | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/start/23573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/start/23573/</a>         |
| 7  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 8  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 9  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 10 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/203541/</a> |
| 11 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/</a> |

|    |   |          |          |  |  |   |
|----|---|----------|----------|--|--|---|
| 12 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/125650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/125650/</a> |
| 13 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости                              | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/125650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/125650/</a> |
| 14 | Углы с сонаправленными сторонами  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/</a> |
| 15 | Угол между прямыми в пространстве   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/</a> |
| 16 | Угол между прямыми в пространстве   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/</a> |
| 17 | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6129/conspect/131671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6129/conspect/131671/</a> |
| 18 | Свойства параллельных плоскостей  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6129/conspect/131671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6129/conspect/131671/</a> |
| 19 | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед                                    | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/conspect/221485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/conspect/221485/</a> |
| 20 | Построение сечений  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/conspect/23572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/conspect/23572/</a>   |
| 21 | Построение сечений  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/conspect/23572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/conspect/23572/</a>   |
| 22 | <b>Контрольная работа по теме "Прямые и</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | <b>плоскости в пространстве.<br/>Параллельность прямых и плоскостей"</b>      |   |  |  |  |   |
| 23 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 24 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 25 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 26 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 27 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 28 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 29 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 30 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/conspect/20410/</a>   |
| 31 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости,                  | 1 |  |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-</a> |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | расстояние от прямой до плоскости  |   |  |  | <a href="https://teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857">teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857</a>   |
| 32 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857</a> |
| 33 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857</a> |
| 34 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/opredelenie-perpendikuliara-naklonnoi-teorema-o-trekh-perpendikuliarakh-9254/re-d72d98cf-183b-4dc5-87dc-15998590c857</a> |
| 35 | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/</a>   |
| 36 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/272667/</a>   |
| 37 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла  | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/poniatie-dvugrannogo-ugla-priznak-perpendikuliarnosti-ploskosti-11035/re-9aa441b9-4440-42d1-a6ab-0778481ce000">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/perpendikuliarnost-v-prostranstve-10441/poniatie-dvugrannogo-ugla-priznak-perpendikuliarnosti-ploskosti-11035/re-9aa441b9-4440-42d1-a6ab-0778481ce000</a>               |
| 38 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/conspect/20809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/conspect/20809/</a>   |

|    |  |          |          |  |  |   |
|----|--|----------|----------|--|--|---|
| 39 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/conspect/20809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/conspect/20809/</a>   |
| 40 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/conspect/20809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/conspect/20809/</a>   |
| 41 | Теорема о трёх перпендикулярах   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/additional/221526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/additional/221526/</a>   |
| 42 | Теорема о трёх перпендикулярах   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/additional/221526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/additional/221526/</a>   |
| 43 | Теорема о трёх перпендикулярах   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/additional/221526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/additional/221526/</a>   |
| 44 | <b>Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |   |
| 45 | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | 1        |          |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/nachalnye-svedeniia-o-stereometrii-13313/mnogogranniki-osnovnye-formuly-dlia-raschetov-13314/re-ac0fc0a1-bd35-42ae-8a4b-da5345d987ea">https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/nachalnye-svedeniia-o-stereometrii-13313/mnogogranniki-osnovnye-formuly-dlia-raschetov-13314/re-ac0fc0a1-bd35-42ae-8a4b-da5345d987ea</a> |
| 46 | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/conspect/21269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/conspect/21269/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 47 | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/conspect/221485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/conspect/221485/</a> |
| 48 | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/</a> |
| 49 | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/</a> |
| 50 | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/</a> |
| 51 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/</a> |
| 52 | Вычисление элементов   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/</a>               |

|    |  |          |          |  |  |   |
|----|--|----------|----------|--|--|---|
|    | многогранников: рёбра, диагонали, углы   |          |          |  |  | <a href="#">149351/</a>   |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/conspect/21269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/conspect/21269/</a>   |
| 54 | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды        | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/</a> |
| 55 | <b>Контрольная работа по теме "Многогранники"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |   |
| 56 | Понятие об объёме  | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/conspect/280335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/conspect/280335/</a> |
| 57 | Объём пирамиды   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/</a> |
| 58 | Объём пирамиды   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/</a> |
| 59 | Объём пирамиды   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/</a> |
| 60 | Объём пирамиды   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/conspect/221575/</a> |
| 61 | Объём призмы   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/</a>         |
| 62 | Объём призмы   | 1        |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/</a>         |

|  |  |           |          |          |  |   |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|
| 63   | Объём призмы   | 1         |          |          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/</a>       |
| 64   | Решение задач по теме “Объёмы многогранников”  | 1         |          | 1        |  |   |
| 65   | Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике  | 1         |          |          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/conspect/23572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4912/conspect/23572/</a> |
| 66   | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми  | 1         |          |          |  |   |
| 67   | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |  |   |
| 68   | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями | 1         |          |          |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |  |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности                                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Конус: основание и вершина,  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности   |   |   |  |  |  |
| 9  | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность  | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Комбинация тел вращения и многогранников   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения   | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Объём цилиндра, конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Объём шара и площадь сферы   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объёмы тел"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Вектор на плоскости и в пространстве   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание векторов  | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Умножение вектора на число   | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | Правило параллелепипеда   |   |   |  |  |  |
| 22 | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                                  | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов   | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения               | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения               | 1 |   |  |  |  |



|  |   |           |          |          |  |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--|--|
| 32   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии | 1         |          |          |  |  |
| 33   | Итоговая контрольная работа   | 1         | 1        |          |  |  |
| 34   | Повторение, обобщение и систематизация знаний   | 1         |          |          |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>0</b> |  |  |

## Система оценки

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически

невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

#### *Формы контроля и возможные варианты его проведения*

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Промежуточный контроль в конце каждой темы внутри крупного блока изучения. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения или (четверти) триместра.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Оценивание: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл; за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл; за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

**При выполнении самостоятельной работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

### Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

**Отметка «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда

последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочётами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

2. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;
4. <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"
5. <http://mat.1september.ru> - издательство «Первое сентября. Математика»;
6. <http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения;
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
8. <http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи».
9. <http://mirmatematiki.ru> Презентации по математике, алгебре и геометрии
10. <https://ege.sdangia.ru/>- Образовательный портал для подготовки к экзаменам
11. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
12. <https://resh.edu.ru/> -Российская электронная школа

**Оценочные средства 10 класс**

**Контрольная работа**

**по теме «Некоторые сведения из планиметрии»**

**1 вариант**

**1.** Около равнобедренного треугольника  $ABC$  с основанием  $BC$  описана окружность. Через точку  $C$  провели прямую, параллельную стороне  $AB$ . Касательная к окружности, проведённая в точке  $B$ , пересекает эту прямую в точке  $K$ .

Докажите, что треугольник  $BCK$  — равнобедренный.

**2.** В остроугольном треугольнике  $ABC$  проведены высоты  $AP$  и  $CQ$ .

а) Докажите, что угол  $PAC$  равен углу  $PQC$ .

б) Найдите радиус окружности, описанной около треугольника  $ABC$ , если известно, что  $PQ = 8$  и  $\angle ABC = 60^\circ$ .

**2 вариант**

**1.** В остроугольном треугольнике  $KMN$  проведены высоты  $KB$  и  $NA$ .

Докажите, что угол  $ABK$  равен углу  $ANK$ .

**2.**

Медианы  $AA_1$ ,  $BB_1$  и  $CC_1$  треугольника  $ABC$  пересекаются в точке  $M$ . Известно, что  $AC = 3MB$ .

а) Докажите, что треугольник  $ABC$  прямоугольный.

б) Найдите сумму квадратов медиан  $AA_1$  и  $CC_1$ , если известно, что  $AC = 10$ .

**ТЕМА: ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ****1 вариант**

1. Основание  $AD$  трапеции  $ABCD$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки  $B$  и  $C$  проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно.

а) Каково взаимное положение прямых  $EF$  и  $AB$ ?

б) Чему равен угол между прямыми  $EF$  и  $AB$ , если  $\angle ABC = 150^\circ$ ? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник  $ABCD$ , в котором диагонали  $AC$  и  $BD$  равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

**2 вариант**

1. Треугольники  $ABC$  и  $ADC$  лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону  $AC$ . Точка  $P$  – середина стороны  $AD$ , а  $K$  – середина стороны  $DC$ .

а) Каково взаимное положение прямых  $PK$  и  $AB$ ?

б) Чему равен угол между прямыми  $PK$  и  $AB$ , если  $\angle ABC = 40^\circ$  и  $\angle BCA = 80^\circ$ ? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник  $ABCD$ ,  $M$  и  $N$  – середины сторон  $AB$  и  $BC$  соответственно;  $E \in CD$ ,  $K \in DA$ ,  $DE : EC = 1 : 2$ ,  $DK : KA = 1 : 2$ .

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что четырехугольник  $MNEK$  есть трапеция.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****ТЕМА: ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ****1 вариант**

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона  $AB$  ромба  $ABCD$  равна  $a$ , один из углов равен  $60^\circ$ . Через сторону  $AB$  проведена

плоскость  $\alpha$  на расстоянии  $\frac{a}{2}$  от точки  $D$ .

а) Найдите расстояние от точки  $C$  до плоскости  $\alpha$ .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла  $DABM$ ,  $M \in \alpha$ .

в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью  $\alpha$

**2 вариант**

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна  $2\sqrt{6}$  см, а его измерения относятся как  $1 : 1 : 2$ . Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Сторона квадрата  $ABCD$  равна  $a$ . Через сторону  $AD$  проведена плоскость  $\alpha$  на

расстоянии  $\frac{a}{2}$  от точки  $B$ .

а) Найдите расстояние от точки  $C$  до плоскости  $\alpha$ .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла  $BADM$ ,  $M \in \alpha$ .

в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью  $\alpha$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**



**ТЕМА: МНОГОГРАННИКИ****1 вариант**

1. Основанием пирамиды  $DABC$  является правильный треугольник  $ABC$ , сторона которого равна  $a$ . Ребро  $DA$  перпендикулярно к плоскости  $ABC$ , а плоскость  $DBC$  составляет с плоскостью  $ABC$  угол в  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCDA_1B_1C_1D_1$  является ромб  $ABCD$ , сторона которого равна  $a$  и угол равен  $60^\circ$ . Плоскость  $AD_1C_1$  составляет с плоскостью основания угол в  $60^\circ$ . Найдите:

- а) высоту ромба;
- б) высоту параллелепипеда;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь поверхности параллелепипеда

**2 вариант**

1. Основанием пирамиды  $MABCD$  является квадрат  $ABCD$ , ребро  $MD$  перпендикулярно к плоскости основания,  $AD = DM = a$ . Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCDA_1B_1C_1D_1$  является параллелограмм  $ABCD$ , стороны которого равны  $a\sqrt{2}$  и  $2a$ , острый угол равен  $45^\circ$ . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

- а) меньшую высоту параллелограмма;
- б) угол между плоскостью  $ABC_1$  и плоскостью основания;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь поверхности параллелепипеда.

**Итоговая контрольная работа по геометрии****Вариант I**

1. Найдите площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой 8, а высота равна 3.
2. Основание  $AC$  равнобедренного треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости  $\alpha$ , если  $AB = 20$ ,  $AC = 24$ , а двугранный угол между плоскостью треугольника и плоскостью  $\alpha$  равен  $30^\circ$ .
3. Основание прямой призмы  $ABCA_1B_1C_1$  – прямоугольный треугольник, катеты  $BC$  и  $AC$  которого равны  $2\sqrt{6}$ . Плоскость  $ABC_1$  наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите площадь сечения.

**Итоговая контрольная работа по геометрии****Вариант II**

1. Найдите площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой 12, а высота равна 8.
2. Катет  $AB$  прямоугольного треугольника  $ABC$  ( $\angle B = 90^\circ$ ) лежит в плоскости  $\alpha$ . Найдите расстояние от точки  $C$  до плоскости  $\alpha$ , если  $AC = 17$ ,  $AB = 15$ , а двугранный угол между плоскостью треугольника и плоскостью  $\alpha$  равен  $45^\circ$ .

Основание прямой призмы  $ABCA_1B_1C_1$  – прямоугольный треугольник, катеты  $BC$  и  $AC$  которого равны  $4\sqrt{6}$ . Плоскость  $ABC_1$  наклонена к плоскости основания под углом

30градусов. Найдите площадь сечения.