

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №44»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЛ

\_\_\_\_\_ Мирохина Н.А.

Протокол №1

от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Афонина Ю.В.

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Соболева О.Ю.

Приказ № 1

от "01" 09 2023 г.

**Дополнительная программа  
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

Рязань 2023 г.

## Содержание

### **I. Пояснительная записка.**

1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.
2. Цель, задачи, принципы.

### **II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

### **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
2. Учебные занятия «Весёлая математика».
3. Учебные занятия «Подготовка к письму».
4. Учебные занятия «Умелые ручки»
5. Учебные занятия «Окружающий мир»
6. Тематическое планирование.

### **IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.**

### **V. Литература.**

## **I. Пояснительная записка.**

### **1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность

(учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении программы стартовых возможностей для детей

старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

- в усилении воспитательной компоненты при организации занятий с детьми

## **2. Цель, задачи, принципы.**

**Цель** рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,

заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений,

построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

## **II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

### **1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 28 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В первый день – 3 занятия, во второй день -2 занятия. Общее количество часов – 140 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 20 человек.



**Учебный план:**

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	28
2.	«Подготовка к письму».	28
3.	«Весёлая математика»	28
4.	« Умелые ручки»	28
5.	«Окружающий мир»	28

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылкам к их формированию)**

дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и *учиться следовать* им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита.

*Подготовка к письму:*

- *уметь* работать с трафаретом, составлять композиции из фигур;
- *научиться* написать отдельные элементы букв;
- *соблюдать* правильную посадку при письме;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Учебные занятия «Умелые ручки».*

- *уметь группировать* предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходство и различие;

- *уметь составлять* композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага);

- *учиться* работать в группе.

– *определять* число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

-*конструировать* по образцу, по замыслу из готовых деталей;

-*владеть* приемами лепки;

-*соблюдать* правила культуры труда.

*Учебные занятия «Окружающий мир».*

- *знать и называть* некоторых домашних и диких животных.

– *наблюдать* за растениями, животными, птицами, рыбами.

- *делать элементарные выводы и делиться* впечатлениями об окружающем мире.

– *правильно взаимодействовать* с окружающим миром.

– *участвовать* в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; *делиться* своими познаниями о живом и неживом; *не рвать, не ломать* растения, бережно относиться к живым существам, *не вредить* им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

– *различать и называть* виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

### **3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

### **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

#### **1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

##### **Пояснительная записка.**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

**Цель:** создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

**Задачи** работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.

##### **Основное содержание.**

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

##### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

##### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

### 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### 5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

### **Планируемые результаты.**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.



## 2. Учебные занятия «Подготовка к письму».

### Пояснительная записка.

**Цель** курса «Подготовка к письму»:

Формировать и закреплять у ребёнка правильный захват карандаша и ручки; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребёнка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить правильной посадке при письме. **Основной задачей** курса является выявление стартовых возможностей ребёнка:

- в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию;
- в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок умеет писать);
- в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Письмо в первом классе вызывает значительные затруднения учащихся. Причиной тому – неподготовленность детского сознания и детской руки к процессу письма. Поэтому необходима определенная подготовка к письму букв, основная идея которой – подготовить к письму без письма системой специальных упражнений. Они снижают психологическую нагрузку ребенка в процессе обучения письму в первом классе.

На занятиях идет подготовка руки к работе. Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Письмо

по данной методике предполагает отработку основных двигательных элементов букв, то есть отрабатываются движения руки при письме. И в первую очередь отрабатываются такие штрихи: параллельные отрезки сверху вниз, снизу вверх, слева направо (но не справа налево). Расстояние между отрезками (штрихами) должно составлять ширину строчной буквы. На первых занятиях, чтобы было понятно направление штриха, то есть откуда и куда надо рисовать, на одном из отрезков движение указывается стрелкой.

Вначале дети используют трафарет с геометрическими фигурами. После того, как ученики научатся хорошо обводить их, штриховать параллельными отрезками, составлять из них простейшие предметы, они могут приступить к работе с другими трафаретами (с изображением предметов и фигур животных), а также лекалами. Дети обводят фигуры, штрихуют их, составляют различные композиции. После освоения штриховки параллельными отрезками, дети выполняют ее волнистыми линиями, полуовалами, петлями. Далее дети сами составляют свои рисунки из фигур трафарета и лекала, по образцу учителя или самостоятельно составляют смысловые композиции.

Обведение по трафарету геометрических фигур, предметов помогает ребятам изображать предметы с натуры, не искажая пропорции и форму. Это подводит детей к пониманию симметрии, пропорции. Ребята проявляют изобретательность, моделируя, строя, конструируя предметы по представлению, по памяти. Составление, моделирование и штриховка предметов - это и способ развития речи, так как есть возможность попутно работать над словом, составлять небольшие рассказы по теме, расширять знания детей об окружающем мире.

Таким образом, на занятиях основное внимание уделяется построению, штриховке и развитию речи, дети учатся мыслить и творить в процессе развития мускульной памяти.

### **Основное содержание.**

Понятие о штрихе и штриховке, наклонной и прямой линиях. Обводка геометрических фигур, кривых линий по лекалу, фигур животных. Письмо отрезков сверху вниз, снизу вверх, слева направо (но не наоборот). Письмо наклонных штрихов сверху вниз и снизу вверх. Письмо круговыми движениями, овалами, полуовалами, петлями, волнистыми и зигзагообразными линиями. Правила выполнения штриховки: не сближать штрихи, между ними должно быть 0,5 см, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, их направление.

### **Планируемые результаты.**

- *Уметь штриховать* в заданном направлении, не выходя за границы контура фигуры и соблюдая расстояние между штрихами;
- *уметь работать* с трафаретом, составлять композиции из фигур;
- *научиться* написать отдельные элементы букв;
- *соблюдать* правильную посадку при письме;
- *уметь* правильно держать карандаш или ручку при письме.

### **3. Учебные занятия « Весёлая математика».**

#### **Пояснительная записка**

**Цель** курса: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

**Задачи** работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

#### **Основное содержание.**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10

на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

## **Планируемые результаты.**

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

#### **4. Учебные занятия « Умелые ручки».**

##### **Пояснительная записка**

**Основная цель** курса “Умелые ручки” состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

**Важнейшими задачами** курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыков культуры труда.

##### **Основное содержание.**

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (пластилин); резание (бумага);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага);
- отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природный материал); украшение рисунком ( бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея, стека) и приспособлениями (подкладной лист, подставка для кисточки, тряпочка).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

**Планируемые результаты:**

- *определять* число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- *конструировать* по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- *владеть* приемами лепки;
- *соблюдать* правила культуры труда.



## **5. Учебные занятия « Окружающий мир».**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель курса « Ознакомление с окружающим миром»:** ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Важнейшими задачами курса являются:**

*Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений

о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Основное содержание программы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Планируемые результаты :**

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.

- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного поселка, страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

## 5. Тематическое планирование.

### 5.1 Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

(28 часов)

№ урока	Тема урока	Формирование УУД	Кол-во часов
1	Экскурсия по школе.	Практическое овладение монологическими высказываниями Составление рассказа–описания «В школу».	1
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Формирование умений учебного сотрудничества (работа в паре).	1
3	Устная речь. Предложение. Слово.	Использование знаковых, графических моделей для обозначения выделенных звуков.	1
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Освоение различных форм организации учебной деятельности.	1
5-6	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	Практическое овладение монологическими высказываниями.	2
7	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	Формирование умений вырабатывать критерии оценки. Коллективная работа над критериями. Практическое овладение монологическими высказываниями.	1

8	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	Развитие умений контролировать собственную деятельность	1
9	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	Использование графических, знаковых моделей. Освоение способов ведения учебного диалога.	1
10	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Практическое освоение монологическими высказываниями.	1
11	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Освоение различных форм организации учебной деятельности Практическое овладение монологическими высказываниями.	1
12	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Освоение действий контроля и оценки. Развитие умений контролировать собственную деятельность.	1
13	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Освоение различных форм организации учебной деятельности Практическое овладение монологическими высказываниями.	1
14	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Практическое овладение монологической формой речи.	1
15	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	Практическое овладение монологической формой речи.	1
16	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Освоение различных форм организации учебной деятельности. Освоение способов ведения учебного диалога.	1

17	Звук [ м – м' ]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Освоение способов ведения учебного диалога.	1
18	Звук [ н – н' ]. Драматизация сказки «Теремок».	Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа)	1
19	Звук [ р – р' ]. Рассказ «Моя семья».	Практическое овладение монологической формой речи. Использование графических моделей	1
20	Звуки [ в-в' ], [ ф-ф' ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Практическое овладение монологическими высказываниями.	1
21	Звуки [ з-з' ], [ с-с' ]. Гласные и согласные звуки.	Практическое овладение монологическими высказываниями.	1
22	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.	Практическое овладение монологическими высказываниями. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте.	1
23	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	Формирование умений предъявлять свои достижения классу. Овладение монологической формой речи.	1
24	Звуки [ д- д' ], [ т-т' ]. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	Формирование умений предъявлять свои достижения классу. Овладение монологической формой речи.	1
25	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	Формирование умений предъявлять свои достижения классу. Овладение	1

		монологической формой речи.	
26	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	Освоение способов ведения учебной дискуссии.	1
27	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте.	1
28	Б и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	Формирование умений предъявлять свои достижения классу.	1

## 5.2 Тематическое планирование по курсу «Подготовка к письму»

(28 часов)

№ п/п	Тема	Универсальные учебные действия
1	<u>Знакомимся с правилами при письме</u> (Здравствуй карандаш)	Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
2	<u>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги</u> (Здравствуй карандаш)	Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
3	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Веселый дождик)	Формирование пространственной ориентации на листе бумаги, умения правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
4	<u>Регулируем нажим на карандаш.</u> (Дождик тише, дождик громче.)	Правильно держать карандаш, формирование пространственной ориентации на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу), проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.



5	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Строим забор)	«Строить» забор из палочек слева направо, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них
6	<u>Регулируем нажим на карандаш</u> (Разукрашиваем забор)	Проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве.
7	<u>Раскрашиваем рисунок</u> (Цыплята гуляют на лужайке)	Рисовать линии (травки) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивание в пределах контура рисунка.
8	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	Понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии посередине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги.
9	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	Проводить горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаш от бумаги, формирование умения пространственной ориентации.
10	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	Знакомство с пунктирной линией, обучение правильно ее рисовать, правильно держать карандаш.
11	Пунктирные линии (Украсим платочек)	Правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулирование нажима на карандаш (слабо, сильнее, сильно).
12	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	Соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу
13	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	Знакомство с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдение параллельности линий.

14	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	Рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник.
15	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	Рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру.
16	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	Обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
17	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Рисовать волнистые линии слева направо, регулировать нажим на карандаш.
18	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура.
19	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	Соблюдать направление линии.
20	Рисование (Приглашение на праздник)	Самостоятельно использовать умение, полученное в рисовании.
21	Рисование (Ах, ты зимушка-зима)	Самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.
22	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	Соблюдать на листе бумаги направление линий.
23	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	Проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные.

	(Украсим рукавички)	
24	Спираль (Волшебный клубочек)	Рисовать клубочек по точкам в направлении стрелок. Закрепление понятий правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.
25	Спираль (Волшебный клубочек)	Самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.
26	Штриховка (Заштрихуй рисунок)	Штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.
27	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	На листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Анализировать и воспроизводить образец.
28	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	Рисовать лепестки цветов полукруглой формы вначале по образцу, а затем самостоятельно.

### 5.3 Тематическое планирование занятий «Весёлая математика».

(28 часов)

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Счет предметов. Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом»,	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

		предметов).	«дальше», «ближе».	признаки.	
2	Число 1. Высокий, низкий. Большой, маленький. Справа, слева.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3	Первый. Последний. Предпоследний.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4	Число 2. Цвет. Размер. Форма.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5	Пара. Столько же. Треугольник, квадрат, многоугольник, круг.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснить, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
6-7	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
8	Число 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9	Решение задач. Геометрическ	Выполнение задания творческого и поискового	Объединять предметы по общему признаку, выделять части	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с

	ие фигуры. Справа, слева, вверху, внизу. Позже. Раньше.	характера.	совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	оценкой товарищей, учителя.
10	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
11	Сравнение чисел. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	Число 4, состав числа 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	Составление задач. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
14	Число 5, состав числа 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15	Решение задач.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
16	Число 6, состав числа 6. Геометрическ ие фигуры (круг четырёхуголь	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

	ник, квадрат).			каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
17	Соотношение числа с количеством. Ориентировка во времени.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 6. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе знания состава чисел.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
18	Число 7, состав числа 7. Ориентировка во времени.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
19	Повторение изученного.	Называние чисел в порядке их следования при счёте	Знание состава чисел от 2 до 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе знания состава чисел.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
20	Решение числовой цепочки.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Знание состава чисел от 2 до 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе знания состава чисел.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
22	Число 8, состав числа 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
23	Число 9, состав числа 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
24	Число 0. Ориентировка во времени.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности

			сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	и личностного смысла учения.
25	Число 10. Ориентировка в пространстве.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
26	Состав числа 10.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
27-28	Повторение изученного.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

## 5.4 Тематическое планирование по курсу «Умелые ручки»

(28 часов)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Аппликация «Тарелка с фруктами»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь. Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения, самооценка.
2	Рисование «Кленовый лист»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать. Личностные: волевая саморегуляция
3	Аппликация «Ваза с цветами»	1	Познавательные: Умение находить и называть изменения в природе осенью.
4	Поделка из природного материала «Кораблик»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
5	Обрывная мозаика «Овощи»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельно-

			сти. Познавательные: умение называть различные овощи.
6	Оригами «Заяц»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различных животных.
7	Лепка из пластилиновых шариков «Бабочка»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различных насекомых.
8-9	Рисование сюжета «Пейзаж»	2	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
10.	Коллективное панно «Аквариум»	1	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
11.	Аппликация из геометрических фигур «Мишка»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различных животных.
12.	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	1	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
13.	Объемная аппликация «Снежная баба»	1	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
14.	Конструирование из цветного картона «Ёлочная игрушка»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел. Регулятивные: оценивание своей деятельности.
15.	Коллективная работа «Гирлянда»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел. Регулятивные: оценивание своей деятельности.
16.	Оригами «Коробочка» с элементами аппликации	1	Регулятивные: оценивание своей деятельности.



17.	Конструирование из бумаги «Закладка для книги»	1	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
18.	Открытка-аппликация «23 февраля»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.
19.	Открытка-аппликация «8 марта»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.
20.	Плоское изображение «Подснежник» (примазывание пластилином)	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел. Регулятивные: оценивание своей деятельности.
21.	Обрывная мозаика «Бабочка»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различных насекомых.
22.	Пейзаж «Весна» (акварель)	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
23.	Рисование «Космос» (акварель)	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
24.	Аппликация из ватных шариков «Верб»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
25.	Рисование «пасхальное яйцо»	1	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.
26.	Объёмная аппликация «Цветок»	1	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различные цветы.
27-28.	Рисование фигуры человека (графика)	2	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
	Итого:	28	

--	--	--	--

### 5.5 Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

(28 часов)

№	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Игрушки. Кто чем играет?	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различные игрушки.
2	Посуда.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь. Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения, самооценка.
3.	Одежда.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь. Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения, самооценка.
4.	Головные уборы.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать . Личностные: волевая саморегуляция
5.	Обувь.	1.	Познавательные: Умение находить и называть различную обувь.
6.	Мебель.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
7.	Школьные принадлежности.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различные школьные принадлежности
8.	Электроприборы.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различные приборы

9.	Инструменты.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различные инструменты.
10.	Музыкальные инструменты.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
11.	Спортивные принадлежности.	1.	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
12.	Наземный транспорт.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различный транспорт.
13.	Воздушный транспорт.	1.	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
14.	Водный транспорт.	1.	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
15.	Профессии.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел. Регулятивные: оценивание своей деятельности.
16.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел. Регулятивные: оценивание своей деятельности.
17.	Цветы.	1.	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
18.	Деревья.	1.	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
19.	Грибы.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.
20.	Домашние животные.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.
21.	Лесные животные.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.

			Регулятивные: оценивание своей деятельности.
22.	Животные севера.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различных животных, обитающих на крайнем севере.
23.	Животные жарких стран.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
24.	Обитатели моря.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
25.	Птицы. Домашние птицы.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения.
26.	Рыбы.	1.	Коммуникативные: умение правильно строить монологическую речь, умение рассказывать и анализировать свой замысел.
27.	Насекомые.	1.	Личностные: волевая саморегуляция, развитие воображения. Регулятивные: оценивание своей деятельности. Познавательные: умение называть различных насекомых.
28.	Итоговое занятие.	1.	Регулятивные: оценивание своей деятельности.
	Итого	28	

#### **IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщей работы родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Консультации психолога и учителей.
2. Лекция «Ваш ребенок готовится к школе».

Февраль:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Апрель

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов по вторникам и четвергам с 18.00-19.00.

## VI. Литература.

### Литература:

1. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). - М.: Просвещение. 2023.
2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе "Зелёная тропинка". М.: "Просвещение", 2023.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: "Просвещение", 1923.
4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ". 2023.
5. Федосова Н. А, Т.В. Белова , В.А.Солнцева «Методические рекомендации к программе «Преемственность»- М.: Просвещение, 2023
6. В.Волина. «Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Москва Издательство "Знание" 1923год
7. К.В.Шевелёв «Прописи по математике» Рабочая тетрадь для дошкольников 6- 7 лет  
Издательство "Ювента"
8. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет Москва. "ТЦ Сфера"
- 9.Федосова Н. А, Т.В.Белова , В.А.Солнцева «Методические рекомендации к программе «Преемственность»- М.: Просвещение, 2023
10. Э. В. Павленко «Развитие речи».- М.: СТРЕКОЗА, 2012
11. «Тетради с заданиями для развития детей»:
  - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка»  
г.Киров, 2023г.
  - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка»  
г.Киров, 2023г.

в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2023г.

### **Интернет ресурсы**

1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>